

## Informe individual del estudiante 2021

Este informe brinda información sobre el nivel de desarrollo del alumno en la prueba de desempeño lingüístico en inglés ACCESS for ELLs. Esta prueba se basa en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA y se emplea para medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje del inglés. Los resultados se informan como Niveles de desempeño lingüístico del idioma y como Escalas de puntaje.

Forma de lenguaje	Nivel de desempeño lingüístico (Posible 1.0-6.0)	Escala de puntaje (Posible 100-600) e Intervalo de confianza				
		100	200	300	400	500
<b>Escuchar</b>	3.4	377				
<b>Hablar</b>	2.4	316				
<b>Leer</b>	2.3	359				
<b>Escribir</b>	2.8	330				
<b>Lenguaje oral</b> 50% escuchar + 50% hablar	2.8	347				
<b>Capacidad de leer y escribir</b> 50% leer + 50% escribir	2.5	345				
<b>Comprender</b> 70% leer + 30% escuchar	2.6	364				
<b>Puntaje global*</b> 35% leer + 35% escribir + 15% escuchar + 15% hablar	2.6	345				

\*El puntaje global se calcula solamente después de evaluar las cuatro formas de lenguaje. NA (por sus siglas en inglés): No disponible

Forma de lenguaje	Nivel de desempeño lingüístico	En este nivel, los alumnos generalmente pueden hacer lo siguiente:
<b>Escuchar</b>	3	<p>Entender el lenguaje oral relacionado con temas frecuentes y específicos en la escuela y participar en discusiones en clase, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar ideas habladas con experiencias propias.</li> <li>Identificar las causas y los efectos de acontecimientos o situaciones que se discuten de manera oral.</li> <li>Encontrar, seleccionar y organizar información a partir de descripciones orales.</li> <li>Clasificar las ventajas y las desventajas de temas en discusión.</li> </ul>
<b>Hablar</b>	2	<p>Comunicar ideas e información en inglés de manera oral utilizando un lenguaje que contenga oraciones cortas y palabras y frases cotidianas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir sobre qué, cuándo y dónde sucede algo.</li> <li>Describir los pasos en ciclos o procesos.</li> <li>Comparar objetos, personas, imágenes y acontecimientos.</li> <li>Expresar opiniones.</li> </ul>
<b>Leer</b>	2	<p>Entender el lenguaje escrito relacionado con temas familiares y específicos en la escuela y participar en debates en clase, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las ideas principales en información escrita.</li> <li>Secuenciar imágenes, acontecimientos o pasos en un proceso.</li> <li>Identificar los personajes y los acontecimientos principales de historias y textos simples con imágenes o gráficos.</li> <li>Distinguir entre una afirmación y una declaración como pruebas.</li> </ul>
<b>Escribir</b>	2	<p>Comunicarse en inglés a través de la escritura utilizando el lenguaje relacionado con temas familiares en la escuela, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir ideas o conceptos utilizando frases u oraciones cortas.</li> <li>Establecer pasos en procesos o procedimientos.</li> <li>Clasificar ilustraciones describiendo qué, cuándo y dónde sucede algo.</li> <li>Expresar opiniones sobre temas o situaciones específicas.</li> </ul>