

El camino de los pracadémicos para apoyar a los estudiantes multilingües



Los pracadémicos, vistos desde la perspectiva de la conexión entre dos mundos que prioriza el éxito de los estudiantes, son profesionales que participan en prácticas de investigación que contribuyen a una mayor comprensión de la enseñanza y el aprendizaje más allá de su salón de clases. Posner (2009) describió a los pracadémicos como híbridos, es decir, educadores capaces de desenvolverse tanto en espacios académicos como profesionales. Los educadores que ejercen el papel de

pracadémicos se involucran en prácticas como la reflexión, la recopilación y el análisis de datos, las alianzas centradas en el estudiante y los debates que fundamentan la toma de decisiones en su comunidad escolar, su estado y otros escenarios que requieren la voz y las experiencias de los docentes para apoyar a los estudiantes. Los educadores se involucran en tales prácticas cuando se relacionan entre sí y participan en el aprendizaje y desarrollo profesional con el propósito de ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje de alta calidad que les ayuden a tener éxito.

En la pracademia, la doble función como docentes e investigadores ayuda a los educadores a analizar los retos del mundo real en el salón de clase utilizando estrategias basadas en la evidencia para apoyar a los estudiantes bi/multilingües en su contexto.

Las oportunidades de aprendizaje profesional proporcionan una plataforma vital para que los educadores participen en debates basados en la investigación sobre la calidad educativa y las oportunidades disponibles para los estudiantes en sus comunidades escolares. Al profundizar su comprensión del contexto educativo y los diversos orígenes de los estudiantes, los educadores que participan en oportunidades de desarrollo profesional no solo enriquecen su crecimiento personal y profesional, sino que fortalecen su capacidad para apoyar el éxito de los estudiantes. Las redes docentes y las comunidades de práctica sirven como sistemas de apoyo esenciales que fomentan “espacios (seguros) para que los educadores ejerzan su papel pracadémico y les ofrecen oportunidades, acceso a recursos y tiempo necesario” (Mendoza Chirinos & Salas, 2024). A través de estos entornos colaborativos, los educadores cultivan experiencias de aprendizaje significativas, adelantan estrategias pedagógicas y contribuyen a la mejora continua de los resultados educativos.

Conexiones y beneficios para los educadores y estudiantes multilingües

Los educadores de estudiantes bi/multilingües desempeñan múltiples funciones dentro de sus comunidades escolares para promover el éxito de los estudiantes. Además de desarrollar el dominio de la lengua y facilitar el acceso al currículo, también desempeñan un papel clave al promover y facilitar oportunidades para sus estudiantes y sus familias (TESOL, 2018). Cuando los educadores se involucran en prácticas de investigación, alcanzan una comprensión más profunda de los antecedentes culturales y las necesidades académicas y emocionales de sus estudiantes. También toman conciencia de información relevante sobre sus estudiantes que les permite tomar decisiones basadas en evidencia y reflexionar sobre las implicaciones y el impacto de esas decisiones (Mendoza Chirinos & Salama, 2024). Además, los educadores pueden tomar decisiones informadas sobre la responsabilidad compartida de la comunidad escolar necesaria para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estos esfuerzos crean un ambiente centrado en el estudiante en el que se reconocen sus intereses, experiencias y prácticas, y que les permite recibir apoyo de varios miembros de su comunidad escolar, no solo de sus maestros de lenguas.

Cuando los educadores se involucran en la investigación y desarrollan sus habilidades como investigadores, adquieren nuevas perspectivas sobre la dinámica de su salón de clase, a la vez que colaboran con otros para compartir conocimientos, experiencias y recursos. A través de este conocimiento colectivo, los hallazgos se validan y conducen a estrategias innovadoras que mejoran el éxito de los estudiantes, a menudo extendiéndose más allá del salón de clase. Un ejemplo notable es el proyecto Estrategias e innovaciones para el éxito del aprendizaje multilingüe en Carolina del Norte, una colaboración de investigación entre la Universidad de Carolina del Norte en Greensboro y el Equipo de Calidad del Programa de Aprendizaje Multilingüe/Título III del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte. Inicialmente, los educadores participantes contribuyeron como especialistas en idiomas, pero su participación se expandió para incluir la recomendación, el diseño y la implementación de capacitación profesional más allá de sus niveles de grado y escuelas base. Su trabajo fue fundamental en el desarrollo de la capacidad de investigación en todo el estado, proporcionando prácticas basadas en la investigación que las escuelas pudieron aprender y aplicar dentro de sus propios contextos (He et al., 2024).

Actualmente, la capacidad de acceder al conocimiento, la información y las herramientas para su implementación en la práctica docente puede ser abrumadora. Como profesionales, los docentes siempre se encontrarán en diferentes etapas y niveles de experiencia y conocimientos en sus puestos. Dos de las necesidades de desarrollo más básicas de cualquier profesional es tener un sentido de propósito y hacer una contribución significativa a su campo. Para que los educadores profesionales se sientan valorados por su experiencia, se les debe dar el espacio, la oportunidad y los recursos para contribuir y difundir los conocimientos, herramientas y enfoques que han encontrado exitosos, o no, a la comunidad profesional en general.

La profesión docente está experimentando actualmente un cambio que requerirá que los docentes preparen a los estudiantes para un futuro sin precedentes e impredecible. Las habilidades que se requerirán en el mercado laboral y en la vida adulta obligarán a los estudiantes a ser pensadores críticos flexibles y analíticos capaces de adaptarse continuamente a sus redes sociales comunitarias e influir a los demás. Nieto (2009) enfatiza que dicha preparación debe ir más allá de la capacitación técnica para incluir experiencias de aprendizaje que reafirmen la identidad y la cultura y se fundamenten en las realidades vividas por los estudiantes. Para satisfacer estas nuevas demandas, los educadores deben empoderarse como pensadores críticos y decisores.

En el ámbito del crecimiento y desarrollo profesional, muchos docentes a menudo se ven obligados a cumplir con iniciativas genéricas de capacitación y desarrollo profesional exigidas por el distrito escolar para mantenerse al día con las últimas tendencias en educación. En el mejor de los casos, hay cumplimiento, pero ¿los distritos escolares realmente confían en el conocimiento, la experiencia y la pericia de sus educadores para reconocer patrones en el desempeño de sus estudiantes y abordar sus desafíos desde un enfoque culturalmente receptivo, informado por la comunidad y desde cero? Wagner (2021) destaca el valor de confiar en el conocimiento lingüístico y cultural de los educadores, mostrando cómo los maestros bi/multilingües utilizan sus propias identidades y experiencias vividas para adaptar la instrucción a las necesidades reales de los estudiantes. Si los distritos examinaran a fondo los períodos de expansión intelectual deliberada de sus docentes, ¿descubrirían que la mayor parte concluyó con su último título universitario? ¿Cómo podemos continuar estimulando el pensamiento crítico, la

Dos iniciativas destacadas diseñadas para facilitar el diálogo profesional y fomentar la colaboración entre educadores e investigadores en apoyo del aprendizaje bi/multilingüe incluyen:

- **WIDA Fellows:** Este programa sirve como plataforma para que los educadores participen en debates enriquecedores y diseñen agendas de investigación que fortalezcan la relación entre la investigación académica y la aplicación práctica.
- **WIDA Educator in Residence:** Un programa de nueva creación donde los educadores colaborarán con académicos y colegas para coordinar actividades de aprendizaje profesional, compartir recursos y participar en proyectos de investigación-acción.

mentalidad de investigación y las habilidades creativas de resolución de problemas de nuestros docentes, especialmente con las responsabilidades adicionales que conllevan sus funciones en las escuelas y sus obligaciones con los estudiantes, las familias y la administración escolar?

Los docentes que utilizan los ciclos de investigación-acción como herramienta de aprendizaje para cultivar estructuras mentales aprovechan las oportunidades de colaboración continua para fomentar culturas de curiosidad por la innovación y la adaptabilidad crítica. Wenger-Trayner y Wenger-Trayner (2023) nos recuerdan que las comunidades de aprendizaje basadas en un propósito compartido y un compromiso mutuo pueden impulsar la transformación personal y profesional. Para inspirar a las comunidades de práctica y entornos de aprendizaje a satisfacer las necesidades y los desafíos de su contexto, los docentes no solo deben contribuir al éxito de sus estudiantes y el personal escolar, sino participar en diálogos más amplios que abarquen todo el panorama profesional y académico, actuando no solo como educadores, sino como especialistas y expertos, coaprendices e innovadores.

Los investigadores que colaboran continuamente con los maestros obtienen conocimiento directo de los problemas que ocurren en el salón de clase y las necesidades tanto de los estudiantes como de los maestros. Los investigadores aprenden de las experiencias de los docentes y de sus comentarios al implementar nuevas estrategias o modelos en sus salones de clase, lo que a su vez informa el enfoque de la investigación y ayuda a los investigadores a identificar las recomendaciones adecuadas. Si bien las observaciones y las actividades de investigación brindan información a los investigadores, prácticas como los debates y la colaboración con los maestros ofrecen una perspectiva más amplia de los salones de clase, incluidas las variables como los antecedentes de los estudiantes y los maestros que podrían pasarse por alto de no existir estas conversaciones.



Los educadores desempeñan un papel crucial en la configuración de las prácticas de instrucción y el desarrollo del currículo, ofreciendo información valiosa basada en sus experiencias de primera mano en diferentes entornos educativos y a través de sus propias experiencias de aprendizaje. Aunque la experiencia en el salón de clase que abarca más de una década proporciona una base sólida, la naturaleza cambiante de las escuelas, los enfoques pedagógicos y los estándares curriculares, particularmente tras la pandemia de COVID-19, exige una colaboración continua con los maestros. Este compromiso es fundamental para garantizar que las iniciativas educativas sigan respondiendo a las necesidades contemporáneas.

En todo Estados Unidos, las comunidades de práctica reúnen a los educadores en un esfuerzo por fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos en apoyo de los estudiantes bi/multilingües. Una iniciativa notable diseñada para facilitar dicho discurso profesional es el [programa de becarios WIDA Fellows](#), que sirve como plataforma para que los educadores participen en debates significativos, contribuyendo así a los esfuerzos de investigación. Estos educadores desempeñan un papel fundamental en la revisión e información de las agendas de investigación con el fin de fortalecer la relación entre la investigación académica y la aplicación práctica. Esta colaboración ofrece una oportunidad significativa para que tanto los maestros como los investigadores avancen en su crecimiento profesional y mejoren la comprensión colectiva de estrategias de instrucción eficaces. Otra oportunidad que beneficia a los educadores y crea espacios para perfeccionar sus habilidades de investigación y liderazgo es el nuevo programa de WIDA conocido como Educator in Residence. Los educadores que participan en este programa colaboran con académicos y colegas educadores para facilitar actividades de aprendizaje profesional, compartir artefactos y recursos educativos y participar en proyectos de investigación de acción exploratoria dentro de sus salones de clase.

La participación y la colaboración con investigadores académicos sirven para apoyar la toma de decisiones y las prácticas de instrucción en lo que el contexto local necesita y tiene los recursos y la capacidad para ofrecer, al tiempo que amplían las oportunidades para un crecimiento profesional significativo, específico para el contexto y continuo. Los docentes no solo se convierten en consumidores de la “práctica basada en la investigación”, sino que también profundizan su experiencia al participar en el proceso exploratorio de aplicar, contextualizar y cocrear investigación. Como enfatiza WIDA (2024), los ciclos de investigación-acción empoderan a los educadores para reflexionar críticamente sobre su trabajo y adaptar estrategias que estén alineadas con las realidades de sus estudiantes. Los docentes que participan en estos ciclos de investigación también experimentan un mayor desarrollo personal a medida que entablan relaciones de aprendizaje recíproco con investigadores y colegas.

Las oportunidades educativas impulsadas por la empatía para y con los estudiantes bi/multilingües y sus familias, y basadas en un enfoque centrado en el ser humano, a menudo requieren que las comunidades escolares cuestionen y reformulen sus suposiciones y creencias en torno a las experiencias cotidianas de comunidades tradicionalmente infravaloradas. García y Wei (2014) proponen el translenguaje como un poderoso marco pedagógico para apoyar el repertorio lingüístico completo de los estudiantes bi/multilingües, reforzando la necesidad de prácticas arraigadas en la experiencia vivida. En línea con esto, Yoon (2023) sostiene que la enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva debe estar contextualizada y basada tanto en la afirmación de la identidad como en el rigor instructivo. Estos hallazgos respaldan la idea de que la participación en la pracademia puede servir como catalizador para replantear y

fundamentar prácticas culturalmente receptivas y basadas en el contexto, adaptadas a las necesidades actuales de las comunidades de aprendizaje y basadas en sus dinámicas socioculturales.

En un momento en que la confianza en los procesos de investigación tradicionales y la financiación continúan disminuyendo, es responsabilidad de la profesión posicionar a los docentes, especialmente aquellos que trabajan con estudiantes bi/ multilingües, como codiseñadores de soluciones adaptativas e informadas desde la comunidad. Coady y Ankeny (2020) afirman que las colaboraciones entre los educadores y las familias, basadas en el respeto mutuo y el intercambio de conocimientos, ofrecen una poderosa vía para una práctica culturalmente receptiva. Los docentes deben participar en ciclos de retroalimentación continuos con los investigadores, imitando las mismas prácticas de reflexión que fomentamos en nuestros estudiantes. La responsabilidad compartida y la visión colectiva que se pueden coconstruir a través de la investigación dirigida por docentes cultivan la capacidad de acción, la autonomía y un sentido más profundo de autoeficacia. Esto, a su vez, fomenta comunidades de aprendizaje que valoran la perseverancia, la reflexión crítica y la mejora continua, no solo para los estudiantes, sino también para los propios educadores.

Recursos de WIDA y pracademia en acción

Al considerar líneas específicas de investigación y trazar nuestra agenda de temas de exploración, la investigación en los salones de clase de los educadores podría abordarse a través de diversos ángulos y perspectivas. En primer lugar, explorar la implementación de la instrucción diferenciada, las técnicas de andamiaje y la pedagogía culturalmente receptiva es importante para ayudar a los estudiantes bi/ multilingües a tener éxito. Los pracadémicos podrían explorar, aprender y analizar los tipos de apoyo que los estudiantes bi/multilingües requieren en el salón de clase para mejorar todos los niveles de dominio del idioma y promover entornos de aprendizajes productivos. Esta exploración podría conducir a la comprensión de las técnicas y estrategias que fomentan la confianza en los estudiantes. La didáctica innovadora puede mejorar la versatilidad lingüística, elevando los repertorios lingüísticos y las identidades multilingües. Además, al comprender el valor del multilingüismo mediante prácticas centradas en el estudiante, equilibrar el uso de todos los idiomas podría dar lugar a lecciones atractivas que integren todos los idiomas que se hablan en el salón de clase, rompiendo las jerarquías lingüísticas y permitiendo a los estudiantes un mayor potencial expresivo.

A través de la pracademia, los educadores pueden contribuir a la comprensión de los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes bi/multilingües cuando hacen la transición a través de los distintos niveles educativos. Algunos de estos desafíos incluyen cumplir con las expectativas del idioma, adaptarse a los cambios y manejar el rigor académico. Finalmente, la exploración del multilingüismo fomenta la competencia cultural, enfatizando el papel que juega el idioma en la mejora de la flexibilidad cognitiva y la comunicación intercultural, lo que podría conducir a estrategias prácticas para desarrollar entornos de aprendizaje culturalmente receptivos, crear espacios accesibles y promover la diversidad lingüística.

El [WIDA English Language Development Standards Framework, 2020 Edition](#) y el [Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA](#) (en adelante, Marco DALE) también ofrecen una oportunidad para que los pracadémicos exploren temas específicos en el salón de clase (por ejemplo, la promoción de la equidad en la sociedad a través de la implementación de una pedagogía culturalmente receptiva, el translenguaje y el transculturalismo, perspectivas sobre los usos clave del lenguaje y las ideas principales) como áreas clave para la investigación. Algunas acciones y ejemplos concretos incluyen hacer un análisis sistemático de los resultados de los estudiantes después de desarrollar muestras de trabajos multilingües o participar en debates grupales paso a paso que integren varios idiomas. Las acciones también podrían incluir analizar cómo el acceso a la información a través de varios recursos multilingües (por ejemplo, libros, artículos o imágenes) alienta a los estudiantes a usar un idioma como primer acceso y luego hacer la transición a otros idiomas. Permitir que los debates ocurran en varios idiomas podría llevar a analizar cómo la colaboración entre pares influye en la comunicación, destacando dónde se encuentran las fortalezas. Puede proporcionar información sobre cómo los diferentes modelos de translenguaje en el salón de clase ocurren e influyen en la comunicación y la comprensión (Reyla, 2022). Por otro lado, fomentar la narración multilingüe a través de la escritura podría centrar el aprendizaje en los antecedentes y las fortalezas de los estudiantes y arrojar luz sobre cómo analizan los conceptos en diferentes idiomas, o cómo las narrativas culturales familiares y comunitarias juegan un papel en el aprendizaje y la construcción de su identidad.

Si los educadores interesan en explorar las ideas principales, podrían comenzar realizando un estudio de investigación-acción sobre la implementación del translenguaje y midiendo su efecto en la comprensión, la participación y el rendimiento de los estudiantes (Clayden et al., 2023). Otro tema de interés podría ser cómo el multilingüismo contribuye a la formación de la identidad y la pertenencia social, y participar en investigaciones etnográficas o estudios de casos podría explorar cómo los estudiantes manejan sus identidades lingüísticas para descubrir patrones de uso del lenguaje y autopercepción. Además, los educadores podrían abordar el papel que juega el multilingüismo en el desarrollo cognitivo, examinando las habilidades de resolución de problemas, la retención de memoria y las funciones ejecutivas de los estudiantes multilingües y monolingües mediante evaluaciones psicológicas o educativas (Romero et al., 2024). Finalmente, otro ángulo podría ser la realización de investigaciones colaborativas para identificar las barreras sistémicas contextuales que impiden el acceso o la transición fluida entre los niveles de grado. Independientemente del proyecto, el maestro del salón de clase dispuesto a participar en la investigación podrá seguir muchos caminos con los recursos disponibles y completar su viaje pracadémico.

Estudios de caso y experiencias en el salón de clase

- Ljerka, una capacitadora de maestros en Croacia, buscaba involucrar a los educadores en la investigación mediante oportunidades de desarrollo profesional, enfatizando los beneficios de la investigación para los maestros del salón de clase. Ella desarrolló un modelo de investigación-acción de cuatro pasos que incluía: a) desarrollar un plan para realizar la investigación en su propio salón de clase multinivel, b) implementar las estrategias delineadas en su estudio, c) recopilar y comparar datos de desempeño, y d) realizar análisis y difundir los hallazgos. A lo largo del proceso, documentó los desafíos, los aciertos y los materiales de apoyo, creando así un modelo contextualizado. Su trabajo se organizó en un conjunto de recursos que compartió con los maestros del Ministerio de Educación que ella capacita, ofreciendo un marco de referencia listo para ser implementado en el salón de clase. Este modelo fue un logro importante en su trabajo como capacitadora, ya que generó aceptación entre los educadores sobre la posibilidad de realizar investigación en sus salones de clase.

Ljerka Vukić
- Ouafa, una educadora en Algeria, realizó una investigación-acción exploratoria para mejorar la participación de los estudiantes en su clase de literatura. Ella identificó que existía una desconexión entre los estudiantes y los textos literarios analizados en clase, observando que las obras tradicionales y contemporáneas no lograban conectar con los estudiantes. Para abordar este problema, integró herramientas de inteligencia artificial para alinear los temas literarios con las identidades, valores y opiniones de los estudiantes. Este innovador enfoque fomentó la relevancia y la participación, lo que resultó en estrategias más eficaces y una mejora en los resultados del aprendizaje.

Ouafa Dehdouh
- Mabel, una educadora en Estados Unidos, trabaja con estudiantes de escuela secundaria recién llegados en un programa que apoya a los estudiantes en su primer o segundo año de escolaridad en EE. UU. y sirve a la población multilingüe más grande en su distrito (500 estudiantes). Utilizando las puntuaciones de la prueba ACCESS y los datos del distrito, se integraron libros de texto a un programa de clases en línea, lo que permitió una instrucción más específica para la adquisición de vocabulario, la decodificación, la fluidez, la lectoescritura y la expresión oral. Al presentar este modelo, la administración escolar requirió la participación diaria de los estudiantes multilingües de segundo año. Esto mejoró la coherencia y la exposición a las estrategias. El especialista en lectoescritura del distrito compartió estas estrategias con otros educadores, lo que resultó en una mejora en las habilidades fundamentales, la comprensión de lectura y las habilidades de escritura de los estudiantes.

Mabel Lamprea

Obtenga más información sobre estudios de caso y aplicaciones prácticas leyendo este resumen de investigación de WIDA: [La pracademia en la práctica: Integrando la investigación y la docencia en el salón de clases](#).

Modelos de investigación para pracadémicos

Los educadores que buscan desarrollar su identidad como pracadémicos tienen a su disposición algunos modelos globales de los que aprender. Por ejemplo, los círculos pedagógicos son comunidades de aprendizaje profesional que apoyan a los educadores interesados en la investigación. Los círculos pedagógicos se convierten en sesiones de discusión donde los educadores comparten sus desafíos y las maneras en que han explorado soluciones.

Otro modelo es la investigación como una práctica en evolución que va más allá de la simple recopilación y análisis de datos. En su lugar, los educadores participan en mini proyectos de investigación centrados en un tema con una o dos herramientas de recopilación de datos que utilizan actualmente en el salón de clase. Se trata de desarrollar un proyecto de investigación en el que los estudiantes participan en la comprensión de los desafíos y se convierten en parte de la implementación para abordar los problemas, participando así en la investigación-acción participativa (Galleta & Torre, 2019).

La reflexión a través de un diario como herramienta de investigación también puede ser una forma de documentar problemas y datos que contribuyan a la investigación en el salón de clase. Los educadores anotan sus reflexiones y sistematizan los datos (problemas identificados y soluciones) para luego analizar sus enfoques de prueba y error y determinar cuáles son las mejores técnicas y estrategias para lograr resultados de aprendizaje.

Para ir un paso más allá, los educadores podrían participar en comunidades de pracadémicos para realizar investigaciones colaborativas, asignándose pequeñas tareas. Aquí es donde la frase “divide y vencerás” cobra vida y crea un espacio seguro y menos abrumador para la investigación, reuniendo las fortalezas de la comunidad para contribuir y desarrollar su propio cuerpo de investigación que informa el campo.

Si bien estos modelos ofrecen información valiosa, las posibilidades son infinitas y se extienden mucho más allá de ellos. Ya sea que se basen en estudios de casos o en experiencias adaptadas a contextos específicos, los marcos eficaces empoderan a los docentes para impulsar cambios significativos. El verdadero impacto no radica en el modelo en sí, sino en la capacidad de los educadores para enriquecer la investigación, informar la toma de decisiones y, en última instancia, transformar los resultados educativos. Al adoptar este enfoque, los educadores pueden redefinir cómo entendemos y abordamos los desafíos del salón de clase, fomentando la innovación y el progreso en la experiencia de aprendizaje.

Autores invitados

Medios, motivos y oportunidad

Por Deborah J. Short, PhD, presidenta de TESOL (2020-2021)

Los medios, el motivo y la oportunidad son tres elementos que se han popularizado en el derecho penal. Sin embargo, en términos más generales, son elementos de transformación. Al promover el papel de los maestros como pracadémicos, debemos considerar sus medios, motivos y oportunidades para lograr el cambio. En este marco, los *medios* se refieren a la capacidad de los maestros para participar en investigaciones en el salón de clase impulsadas por sus propias preguntas. El *motivo* se refiere a su razón u objetivo para hacerlo. La *oportunidad* se refiere a su entorno, apoyos y posibilidades para recopilar, analizar e interpretar los datos de la investigación.



Deborah J. Short, PhD

A pesar de la secuencia que comúnmente se utiliza al emplear estos términos, comenzaré con *motivo* porque es el más sencillo. Muchos maestros se sienten motivados a investigar para abordar las preguntas que tienen sobre el aprendizaje de sus estudiantes. Están más cerca de la acción y conocen bien a sus estudiantes bi/multilingües. Sus preguntas pueden estar relacionadas con el desempeño o el progreso de toda la clase o con un subconjunto de estudiantes. Los pracadémicos son maestros que reflexionan sobre los cambios que les gustaría que sucedieran y, luego, buscan posibles acciones. Pueden, por ejemplo, probar una nueva técnica para mejorar la comprensión lectora, como la enseñanza recíproca; presentar a los estudiantes un nuevo enfoque de la escritura, como la revisión realizada por sus pares; o diferenciar las tareas de desempeño según los estilos de aprendizaje para comprender mejor lo que los estudiantes aprendieron en cada unidad. Los pracadémicos rara vez tienen dificultades con la motivación porque son maestros dedicados y desean transformar su salón de clases en un entorno de aprendizaje positivo.

¿Tienen los maestros la capacidad, es decir, los medios, para realizar investigaciones? Puede que algunos hayan participado en estudios de investigación o realizado investigaciones como parte de un curso de posgrado y, por lo tanto, comprenden los principios básicos del diseño de investigación. Otros pueden necesitar apoyo para planificar un estudio de investigación-acción, pero esto se puede lograr mediante mentoría, cursos o aprendizaje profesional independiente. La tecnología es útil en este caso: los maestros pueden leer en línea sobre investigación-acción para desarrollar experiencia (qué tipo de preguntas formular, cómo diseñar el estudio, qué datos recopilar y cómo analizarlos) y leer estudios completos sobre temas similares al suyo en revistas especializadas de investigación-acción, bases de datos como ERIC o colecciones web como Google Scholar.

Las instituciones de educación superior también desempeñan un papel importante al ayudar a los maestros en formación a desarrollar una identidad pracadémica. A nivel de pregrado, los cursos a menudo se centran en metodologías de instrucción, desarrollo infantil, cursos temáticos y políticas educativas, pero los futuros maestros también se beneficiarían de leer y discutir la investigación-acción y los estudios de casos. Además, al realizar observaciones en salones de clase reales, se les puede alentar a plantear preguntas sobre la instrucción o los comportamientos de los estudiantes que observan y discutir el tipo

de investigación que podrían diseñar para explorar sus preguntas. Cuando los estudiantes de magisterio trabajan con sus maestros colaboradores, pueden tener conversaciones similares.

Aunque algunos maestros pueden necesitar desarrollar los medios para realizar investigación-acción, existen muchos recursos disponibles para ayudar, por lo que la tarea no es insuperable. Incluso si desean analizar datos cuantitativos, los programas en línea pueden ayudar con estadísticas descriptivas e inferenciales. Las asociaciones profesionales de maestros también ofrecen seminarios web y cursos a corto plazo para ayudar a los maestros a desarrollar estas habilidades, o bien ofrecen oportunidades de mentoría o comunidades virtuales de pracadémicos con ideas afines a las que los maestros pueden unirse.

De los tres elementos que se discuten aquí, el más desafiante para los pracadémicos puede ser la oportunidad. Si bien eso puede parecer sorprendente, dado que los maestros están en el salón de clase todos los días con sus estudiantes, el tiempo es el factor que más limita las oportunidades. Debido a los horarios escolares sobrecargados y al tiempo necesario fuera del horario escolar para la planificación de lecciones, las reuniones y la participación familiar, los maestros rara vez disponen de tiempo adicional para investigar. Necesitan recurrir a la administración en busca de ayuda. Encontrar maneras de reservar tiempo y espacio dentro del horario para que los maestros revisen y analicen los datos recopilados es clave. Esto puede significar que se libere tiempo durante el horario laboral para los pracadémicos quincenal o mensualmente. Nuestras reuniones de la facultad se acortan con información importante enviada electrónicamente por adelantado, y una parte de la reunión se dedica a la colaboración, la revisión de datos o el análisis para los pracadémicos, mientras otra parte se dedica al trabajo en comités o grupos para otros. De hecho, la administración puede apoyar aún más a los pracadémicos entre su facultad ayudando a crear una cultura de curiosidad e interés por la investigación. Un equipo de maestros podría emprender algunos proyectos de investigación que podrían aportar información a la escuela.

Gran parte de la discusión en torno a los pracadémicos sitúa el trabajo de los maestros en la investigación-acción. Sugiero que el trabajo de los pracadémicos pueda ampliarse. Los maestros pueden colaborar con otros investigadores para abordar cuestiones empíricas en nuestro campo. De hecho, en nuestro trabajo inicial desarrollando el modelo SIOP [Protocolo de Observación de Instrucción Protegida, por sus siglas en inglés], los maestros de secundaria de estudiantes multilingües colaboraron con nosotros en la construcción y prueba del modelo.

Piense en ello como un continuo. Los pracadémicos realizan investigaciones-acción para abordar sus preguntas sobre el aprendizaje de los estudiantes. Lo que descubren aplica a sus estudiantes, su materia y su entorno escolar. No es generalizable, pero puede ser escalable. Su trabajo inicial puede llevar a otros a realizar estudios de caso relacionados o a diseñar estudios para una intervención específica. A su vez, estos hallazgos podrían impulsar la eficacia de la investigación y, eventualmente, ampliar los estudios. A fin de cuentas, el campo de la enseñanza de idiomas se beneficia cuando los maestros adoptan una identidad pracadémica.

La investigación práctica y la tecnología

Por Justin Shewell, PhD, presidente de TESOL (2025-2026)

Cerrar la brecha entre docentes y académicos es uno de los desafíos más apremiantes en la educación actual. Si bien ambos grupos comparten el compromiso de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, a menudo operan en ámbitos diferentes con una interacción limitada. Los docentes están en primera línea, respondiendo diariamente a las necesidades de los estudiantes, mientras que los académicos se dedican a investigaciones a largo plazo, a menudo teóricas. Para cerrar esta brecha, necesitamos cultivar relaciones basadas en el respeto mutuo y la colaboración. Una forma de lograrlo es crear más oportunidades para el diálogo entre ambas comunidades en conferencias, proyectos de investigación conjuntos e incluso en entornos de desarrollo profesional. Cuando se invita a los maestros a colaborar en estudios o cuando los investigadores se integran en los salones de clase, ambas partes obtienen una comprensión más profunda de los desafíos y las oportunidades en el campo. Lo que es más importante, estas relaciones ayudan a garantizar que la investigación refleje las complejidades reales de la enseñanza.



Justin Shewell, PhD

Para que la investigación sea más práctica en el salón de clase, debe ser accesible, relevante y adaptable. Con demasiada frecuencia, la investigación se ve limitada por barreras de pago académicas o se redacta en un lenguaje poco práctico para los educadores ocupados. Traducir los hallazgos de la investigación a formatos concisos y fáciles de usar para los docentes, como los informes breves, resúmenes visuales o seminarios web interactivos, puede ayudar. Pero aún más importante, la investigación debe basarse en la realidad del salón de clase. Es más probable que los educadores apliquen los hallazgos cuando se ven a sí mismos en el contexto del estudio y cuando las recomendaciones pueden implementarse dentro de las limitaciones de su enseñanza diaria. La investigación práctica también debe ofrecer estrategias claras y medibles que apoyen los objetivos de instrucción y el aprendizaje de los estudiantes, no solo teorías abstractas.

Los administradores escolares desempeñan un papel fundamental en el fomento de una cultura de compromiso con la investigación. En primer lugar, deben valorar y modelar la curiosidad y el aprendizaje. Cuando los líderes escolares y distritales priorizan la práctica basada en la investigación, transmiten el mensaje de que la investigación no es un lujo, sino una necesidad. Los administradores deben asignar tiempo y recursos para que los maestros exploren la investigación, asistan a conferencias profesionales y participen en grupos de estudio o proyectos de investigación-acción. Además, deben crear espacios seguros para la experimentación donde los educadores se sientan empoderados para probar nuevas estrategias basadas en la investigación sin temor a consecuencias punitivas si los resultados no son inmediatos. Celebrar los éxitos y fracasos basados en la investigación como parte del proceso de aprendizaje contribuye a construir una comunidad de docentes reflexivos.

Las instituciones de educación superior desempeñan un papel único y poderoso para involucrar más maestros en la investigación. Una de las estrategias más efectivas es replantear los programas de preparación de maestros para que la investigación y la reflexión se integren desde el principio. Si los

maestros en formación se gradúan con una mentalidad inquisitiva, curiosa, analítica y abierta a la retroalimentación, es más probable que continúen investigando a lo largo de su carrera. Más allá de la preparación inicial, las universidades pueden apoyar a los maestros en formación mediante programas de posgrado accesibles, iniciativas de investigación dirigidas por docentes y mentoría continua. Las colaboraciones entre investigadores universitarios y los educadores de K-12, como las escuelas laboratorio, las escuelas de desarrollo profesional o las comunidades de mejora en red, también pueden ayudar a construir un puente sostenible entre la teoría y la práctica. Cuando los maestros ven que la educación superior valora sus conocimientos y que sus experiencias fundamentan la investigación académica, se involucran más en la investigación como herramienta profesional.

La tecnología, cuando se usa cuidadosamente, puede ser un poderoso catalizador para la participación de los maestros en la investigación. Las plataformas en línea pueden proporcionar acceso a revistas, bases de datos de investigación y comunidades de práctica colaborativas. Los seminarios web, los podcasts y las conferencias virtuales permiten a los profesores aprender de los investigadores y colegas educadores de todo el mundo. Más importante aún, las herramientas digitales pueden respaldar el proceso de investigación dirigida por los maestros, ya sea mediante herramientas para recopilar y analizar datos, documentar el aprendizaje de los estudiantes o compartir hallazgos con colegas. La tecnología también reduce las barreras de tiempo y geografía, lo que facilita que los maestros en entornos rurales o de escasos recursos participen en conversaciones y aprendizaje basados en la investigación. Sin embargo, no se trata solo de tener acceso a las herramientas. Se trata de diseñar sistemas intuitivos, que brinden apoyo y estén alineados con los objetivos profesionales de los maestros.

En última instancia, si queremos crear una cultura en la que la investigación informe la práctica y la práctica informe la investigación, debemos ir más allá de las alianzas simbólicas y construir colaboraciones auténticas y sostenidas. Esto requiere el compromiso de todos los niveles: maestros de salón de clase, líderes escolares, investigadores y funcionarios responsables de formular política pública. Al crear estructuras que honren las voces de los docentes, simplifiquen el acceso a la investigación y aprovechen el potencial de la tecnología, podemos avanzar hacia un panorama educativo más conectado y basado en la evidencia. La investigación no puede tener un impacto real si solo se efectúa para los maestros, pero puede llegar a tenerlo si se realiza junto con los maestros o, mejor aún, si ellos mismos la emprenden.

Sección enfocada

Cómo colaborar e involucrar a los estudiantes multilingües

Los pracadémicos pueden involucrar a sus estudiantes bi/multilingües en sus estudios, ayudándolos a reflexionar sobre su aprendizaje y desarrollo del lenguaje. A medida que los educadores implementan nuevas prácticas para recopilar datos y analizar los procesos en su salón de clases, pueden orientar a sus estudiantes sobre cómo interpretar el [Informe Individual del Estudiante \(ISR, por sus siglas en inglés\)](#) con su puntuación en la prueba ACCESS. Pueden identificar formas de ayudar a los maestros de educación general a comprender lo que los estudiantes bi/multilingües pueden hacer con el idioma y encontrar formas de demostrar su dominio del idioma.

Los educadores también pueden trabajar con sus estudiantes bi/multilingües, revisando los descriptores del nivel de desempeño para identificar los indicadores de progreso y desarrollar metas de crecimiento juntos. (Los siguientes recursos de WIDA ofrecen información detallada sobre los descriptores del nivel de desempeño:

[Comprendiendo los descriptores de nivel de desempeño del Marco DALE](#) y [WIDA Proficiency Level Descriptors: Informing Expectations and Scaffolding.](#))



Otro recurso que los educadores pueden utilizar en su salón de clase son los ejemplos de textos de muestra estudiantil y ejemplar del sitio web del [Marco DALE](#). (Para acceder a los textos, desplácese hacia abajo en la página hasta la sección de Muestra estudiantil y muestra ejemplar.) Analizar estos recursos ayudará a los estudiantes a comprender las expectativas del lenguaje e identificar áreas de fortaleza y crecimiento en sus modos expresivos de comunicación. Estas conversaciones crearán espacios para que los estudiantes se apropien de su proceso de aprendizaje y para que los maestros aprendan más sobre los estudiantes y el proceso de enseñanza.

Próximos pasos: Lo que pueden hacer los educadores

Para los docentes que buscan participar en proyectos de investigación académica, algunos posibles próximos pasos incluyen:

- Comuníquese con instituciones académicas locales para expresar interés en colaborar con investigadores y pregunte sobre cualquier investigador que esté interesado en colaboraciones a largo plazo con un docente, una escuela o un distrito.

- Inicie o únase a una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para participar en ciclos de investigación-acción colaborativa a fin de resolver problemas y mejorar los resultados a nivel de grado, en áreas de contenido o con poblaciones específicas de estudiantes bi/multilingües.
- Inicie o únase a comunidades de práctica basadas en intereses comunes para así mantener la motivación, fomentar la curiosidad y desarrollar la experiencia, mientras apoya a las PLC y las iniciativas escolares o distritales mediante la mentoría, la investigación y la innovación.
- Desarrolle colaboraciones con organizaciones comunitarias sin fines de lucro y organizaciones de educadores profesionales para ayudar a tender puentes y participar en terceros espacios donde realizar conversaciones colaborativas que luego puedan implementarse en proyectos de investigación.
- Asista a conferencias regionales y nacionales orientadas a maestros/docentes para presentar proyectos y hallazgos de investigación-acción y entablar un diálogo con otros docentes y académicos.
- Interactúe con los capítulos locales y regionales de organizaciones profesionales para compartir proyectos de investigación colaborativa con audiencias más amplias y conectarlos con investigadores y proyectos académicos.

Para los investigadores que trabajan con docentes, educadores profesionales y maestros en formación, algunos próximos pasos pueden incluir:

- Ofrézcase a ser orador invitado para cursos de educación general, educación bilingüe o educación multilingüe.
- Ofrézcase a servir en comités de pregrado y posgrado para apoyar la “posicionalidad” recíproca y dual con los docentes.
- Conéctese con programas de educación de posgrado a fin de buscar educadores y líderes educativos para participar en proyectos de investigación diseñados para aumentar el éxito de los estudiantes bi/multilingües.
- Comuníquese con profesores de cursos de investigación que puedan tener estudiantes de educación interesados en este trabajo.
- Ofrezca talleres para que los distritos creen oportunidades para una mayor colaboración en beneficio de los estudiantes bi/multilingües y sus comunidades.



Para los académicos que deseen contribuir al campo y participar en una colaboración colegiada con sus pares, posibles próximos pasos incluyen:

- Comparta los resultados de su investigación a través de mesas redondas pedagógicas en su escuela o distrito y contribuya a que estas mesas redondas se conviertan en comunidades de aprendizaje profesional sostenibles y permanentes.

- Participe en la escritura colaborativa para publicar su investigación en boletines, revistas de idiomas y revistas locales.
- Cree recursos educativos abiertos con licencia de Creative Commons para compartir y difundir su investigación a través de sus redes.
- Conéctese con académicos experimentados y colabore para difundir su trabajo a través de revistas arbitradas, paneles o institutos de idiomas.

Lecturas útiles para crear conciencia sobre la pracademia

- Ahsan, M. A. (2024, October 18). *The pracademic career: Integrating theory and practice for enhanced educational outcomes*. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/pracademic-career-integrating-theory-practice-enhanced-md-ali-ahsan-dzxhc>
- Campbell, C. (2022, January 19). Afterward? Moving onwards for developing pracademia and pracademics in education. *Journal of Professional Capital and Community*, 7(1), 98–108. <https://doi.org/10.1108/JPCC-01-2022-104>
- Cole, A. M. (2020). Encouraging practitioner research engagement: Overcoming barriers. *Journal of Practitioner Research*. 5(2), Article 2. <https://digitalcommons.usf.edu/cqi/viewcontent.cqi?article=1165&context=jpr>
- Dayagbil, F. T., Borabo, M. L., Corpuz, B. T. (2015). Research engagement of teacher educators. *International Journal of Social Science and Humanities Research*, 3(1), 162–165. <https://www.researchpublish.com/upload/book/Research%20Engagement%20of%20Teacher%20Educators-1072.pdf>
- Illingworth, S. (2025, May 7). Beyond the research-teaching divide: Practical steps for educators. *Inside Higher Ed*. <https://www.insidehighered.com/opinion/career-advice/teaching/2025/05/07/practical-steps-bridging-research-and-teaching-opinion>
- Ministry of Education and Skills Development of Bhutan. (n.d.). *Action research. Action Research Guidelines*. Retrieved from <https://sites.google.com/education.gov.bt/action-research-guidelines/home>
- National Council of Teachers of English (2005, July 31). *Understanding the relationship between research and teaching*. <https://ncte.org/statement/researchandteaching/>
- Netolicky, D. (2021, April 13). Deepening the discussion of pracademia in education. *The Édu Flâneuse*. <https://theeduflaneuse.com/2021/04/13/deepening-the-discussion-of-pracademia-in-education/>
- Valentino, A. L., & Juanico, J. F. (2020, October 13). Overcoming barriers to applied research: A guide for practitioners. *Behavior Analysis in Practice*, 13(4), 894–904. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7666249/>

Modelo sugerido de investigación-acción

Planificación de la investigación-acción – Plantilla sugerida

Tema

En esta sección, describa el tema y el resultado previsto, incluidos los objetivos de su investigación. Asegúrese de que la descripción detalle el objetivo del proyecto y que los objetivos sigan el modelo [SMART](#) (específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporales). El tema no debe tener más de dos oraciones.

Objetivo general

Proporcione el objetivo general de la investigación. Utilice las directrices SMART y asegúrese de que la descripción incluya acciones medibles.

Objetivos específicos

Proporcione dos o tres objetivos específicos siguiendo las directrices SMART.

Preguntas y subpreguntas de investigación

Las preguntas y subpreguntas corresponden a sus objetivos generales y específicos.

Justificación

Su justificación requiere un razonamiento sólido que indique por qué esta investigación es relevante y significativa para su salón de clase. Proporcione las citas en el texto necesarias que se refieran a la literatura especializada en la que se fundamenta su investigación. Sitúe el tema en su contexto y describa cómo este trabajo beneficiará a su contexto, comunidad, escuela y estudiantes. Puede tener un máximo de dos párrafos de cinco oraciones cada uno.

Metodología

La sección de metodología debe proporcionar una descripción del contexto y de su población (por ejemplo, su nivel de grado y la comunidad o ubicación geográfica donde se lleva a cabo la investigación). Además, proporcione una breve descripción general de las herramientas de recopilación de datos (por ejemplo, registros de observaciones, diarios de reflexión, encuestas, rúbricas o listas de verificación). Por lo general, tres herramientas son un número apropiado para realizar una triangulación significativa de datos y notar tendencias, pero también depende de los objetivos de su investigación. Tenga esto en cuenta al planificar. Incluya lo que pretende encontrar con las herramientas de recopilación de datos (es decir, una paráfrasis de su objetivo general). Esta sección no debe tener más de dos párrafos.

Participantes

En esta sección, describa quiénes son los participantes o sujetos de su investigación. Incluya su género, puesto dentro de su institución, papel en la investigación (por ejemplo, estudiante o sujeto de la intervención, persona entrevistada u otro), información demográfica (por ejemplo, país de origen, si corresponde), nivel de dominio del idioma, tiempo de aprendizaje de los idiomas, otros idiomas que hablan y su conexión con ellos.

Incluya un segundo párrafo que describa los antecedentes de su institución, el propósito de aprender idiomas y una breve descripción de la comunidad de origen de los estudiantes. Indique cualquier característica destacada que distinga a la institución o que deba destacarse en relación con el tema de investigación. Indique por qué los estudiantes están aprendiendo el idioma o los idiomas. (La información de esta sección le ayudará a escribir la sección de antecedentes de un posible informe).

Procedimiento

Aquí, indique los pasos que deberá seguir para comenzar su proyecto, como hablar con su director/a, informar a los padres o madres, y preparar y firmar formularios de consentimiento. Indique los plazos para completar estos trámites. No se necesitan más de dos o tres oraciones.

Recopilación de datos

Esta sección le permite describir sus herramientas de recopilación de datos. Enumere todas las herramientas que utilizará e incluya una breve descripción de cada una. Explique quién las utilizará, así como cuándo y cómo. Si corresponde, establezca plazos o un cronograma para el uso de las herramientas. Esta descripción puede tener dos o tres oraciones. También puede considerar el lenguaje de las herramientas y los requisitos de accesibilidad, según las necesidades de los participantes o sujetos del estudio.

Cronograma para la investigación

Desarrolle un cronograma para su investigación que desglose las etapas de su proyecto por período de tiempo (por ejemplo, meses, semanas o días) y actividades. Un cronograma puede ser una forma útil de organizar sus tareas, establecer plazos y dar seguimiento al progreso de su investigación. Puede incluir una tabla o gráfico que represente visualmente la línea de tiempo de su proyecto en esta sección.

Apéndices

- Incluya las plantillas para las herramientas de recopilación de datos.
- Incluya la plantilla para los formularios de consentimiento.

Nota: Esta plantilla es una adaptación de "Research Proposal for Action Research/Teacher Research", de Kathy Short, 2018. (<https://education.arizona.edu/sites/default/files/2025-03/research-proposal.pdf>). Adaptada con permiso.

Modelo sugerido de investigación-acción

Informe de investigación-acción - Plantilla sugerida

Este informe no debe tener más de 20 páginas (sin incluir los apéndices).

Introducción (1 página)

Incluya aquí el tema, las metas y los objetivos de la investigación. Este será un resumen de la información de su documento de planificación. Especifique el enfoque del estudio y los objetivos generales.

Revisión de la literatura especializada (5–7 páginas)

Para la sección de revisión de la literatura especializada, incluya estudios, capítulos de libros y libros relevantes que proporcionen el marco teórico para su tema. Esta sección explica la teoría en la que se basa el tema y cómo esta respalda la relevancia del tema para su contexto y para el campo. Además, facilita la alineación de sus desafíos contextuales con lo que otros han hecho. Incluya cualquier relación con otros aspectos que contribuyan al tema.

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la relevancia de los antecedentes teóricos para con mi tema?
- ¿Qué dicen las investigaciones sobre este tema?
- ¿Qué relaciones significativas existen con otros temas dentro del campo?
- ¿Qué informa los desafíos y problemas de la investigación?
- ¿Qué áreas de investigación influyen en el tema investigado?

Descripción del contexto de la investigación (1 página)

La información de esta sección proviene de las secciones de metodología, participantes y procedimientos del documento de planificación. Incluya lo siguiente:

- Describa el lugar donde se realizó la investigación y donde se recopilaron los datos.
- Proporcione una descripción física del salón de clase o la escuela, incluido el currículo y la participación curricular, si corresponde.

Responda las siguientes preguntas:

Procedimiento

- ¿Qué acciones y pasos se tomaron en el estudio?
- ¿Qué se hizo para involucrar a los participantes en el proceso de recopilación de datos?
- ¿Cuáles fueron las actividades en las que se involucraron los participantes en el estudio?

Muestra/participantes

- ¿Quiénes fueron los participantes en esta investigación?
- ¿Qué hizo que los participantes fueran elegibles para formar parte de esta investigación?
- ¿Cuál es mi conexión o relación con los participantes?
- Describa a sus participantes (por ejemplo, idioma hablado; mono-, bi-, multilingüe; país de origen, conexiones comunitarias, nivel socioeconómico).

Consentimiento informado

- ¿Fue necesario solicitar consentimiento informado?

De requerirse:

- ¿Quién otorgó el consentimiento informado para participar?
- ¿Cómo se obtuvo el consentimiento?

Recopilación y análisis de datos (3–5 páginas)

Hágase las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue mi enfoque para el diseño de esta investigación-acción (práctico, participativo, exploratorio)?
- ¿Qué modelo de investigación-acción seleccioné (operativo/técnico, de colaboración o de reflexión crítica)? ¿Cómo se seleccionó y por qué?
- ¿Qué tipos de datos recopilé? ¿Cómo fue el proceso de recopilación de datos?
- ¿Qué herramientas de recopilación de datos seleccioné y por qué (por ejemplo, notas de campo, diario de enseñanza, entrevistas, grabación de audio o video, trabajo de los estudiantes u otros artefactos recopilados, encuestas o rúbricas)?

Describa las acciones realizadas para cada herramienta de recopilación de datos. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Cómo utilizó cada herramienta de recopilación de datos?
- ¿Qué datos recopiló y examinó?
- ¿Cómo y cuándo se recopilaron los datos?
- ¿Hubo alguna iteración?
- ¿Qué canales se utilizaron (presenciales o en línea)?

Describa el análisis de los datos. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se organizó y analizó la información (gráficos de Excel, herramientas de análisis o aplicaciones)?
- ¿Qué tan intensivo fue el análisis?
- ¿Cómo estableció la validez y confiabilidad de su estudio?

Hallazgos (2–3 páginas)

Indique lo que aprendió —las principales tendencias y hallazgos— de su análisis de datos. Proporcione ejemplos concretos que respalden sus hallazgos. Utilice las siguientes recomendaciones para guiar su análisis:

- Comúnmente, los hallazgos se organizan por temas, categorías o tendencias generadas por los datos.
- Cada tema o tendencia incluye un subtítulo, y puede discutirlo en un párrafo de cinco oraciones por tema.
- Cada párrafo temático debe contener ejemplos extraídos directamente de la investigación. Incluya citas directas de los participantes, reflexiones del diario y muestras del estudio que tengan relevancia con los hallazgos.
- También puede incluir imágenes, tablas, gráficos, etc., si son relevantes.
- Puede organizar la información en orden cronológico según ocurrieron los acontecimientos, como contando una historia basada en su análisis, o mediante una descripción de los acontecimientos críticos, es decir, aquellos aspectos o sucesos más relevantes durante investigación.
- Debe demostrar que tiene los datos para respaldar sus afirmaciones.

Discusión/implicaciones (1 página)

En esta sección, responda las siguientes preguntas:

- ¿Por qué este estudio es relevante o significativo y para quién?
- ¿Cómo beneficiarán estos hallazgos a los participantes, su escuela, su comunidad y la disciplina académica?
- ¿Cómo influye este estudio en los cambios o la toma de decisiones en este campo? ¿Qué tipo de influencia o contribución aporta?
- ¿Quién más podría interesarse en este estudio dentro del campo u otros campos (académicos, docentes, funcionarios responsables de desarrollar política pública, estados, etc.)?

Reflexiones (1 página)

En esta sección, aborde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron sus suposiciones cuando comenzó el estudio?
- ¿Cuáles fueron sus pensamientos y reacciones a los resultados mientras el estudio estaba en curso y al final del proyecto?
- ¿Cómo cambiaron sus suposiciones originales?
- ¿Qué preguntas quedan por responder?
- ¿Cómo recomienda que continúe esta investigación?

Conclusión (1 página)

Resuma su estudio, agregue sus comentarios finales y comunique a la audiencia las conclusiones clave en uno o dos párrafos.

Referencias (el número de páginas depende de la lista de referencias)

Siga los lineamientos de las [Normas APA 7ª edición](#) para su lista de referencias.

Apéndices

Para respaldar el cuerpo de su investigación, incluya los siguientes materiales complementarios:

- Herramientas de recopilación de datos
- Formularios de consentimiento
- Artefactos
- Rúbrica
- Cualquier otra plantilla o documentación que se aplique

Nota: Esta plantilla es una adaptación de “Writing a Report of Action Research/Teacher Research”, de Kathy Short, 2018. (<https://education.arizona.edu/sites/default/files/2025-03/research-report-format.pdf>). Adaptada con permiso.

Enlaces para descargar las plantillas

[Plantilla sugerida de Planificación de la investigación-acción](#)

[Plantilla sugerida de Informe de investigación-acción](#)

Cita sugerida

Mendoza Chirinos, G. M., Stox, X., Mercado, A., Short, D., & Shewell, J. (2025, septiembre). *El camino de los pracadémicos para apoyar a los estudiantes multilingües*. [Focus bulletin]. WIDA and The Board of Regents of the University of Wisconsin System.

Sobre los autores

Grazzia María Mendoza Chirinos, investigadora de WIDA Español, facilita los procesos de investigación. Además, contribuye al diseño de recursos de desarrollo profesional mediante la innovación, la contextualización durante la implementación y la promoción de investigaciones complejas, consistentes y de calidad. Aboga por la investigación accionable en el salón de clase, integrando la tecnología y elevando las voces de los educadores en el campo a nivel mundial.

Xatli Stox se desempeña actualmente como especialista en relaciones estatales de WIDA. En este puesto, apoya a las agencias de educación estatales en el conocimiento de la cartera de productos y servicios de WIDA, ayudándolas a maximizar los beneficios de su membresía en el WIDA Consortium. Sus intereses de investigación incluyen la política y la tecnología educativa. Su plan de impacto se centra en desarrollar la voz y la capacidad de liderazgo de los educadores mediante comunidades de práctica.

Andrea Mercado es especialista en aprendizaje profesional de WIDA. Apoya el desarrollo y la facilitación de experiencias de aprendizaje profesional para educadores y profesionales que trabajan con estudiantes bi/multilingües. Aboga por una mayor participación familiar y comunitaria en la investigación-acción y los procesos de mejora escolar, reimaginando los sistemas educativos mediante la innovación y la resolución creativa de problemas.

Revisor del equipo

Samuel Aguirre es director sénior de relaciones estatales del WIDA Consortium y tiene más de 10 años de experiencia sirviendo a estudiantes bi/multilingües como defensor, maestro, director estatal y líder de educación bilingüe. Dirige el trabajo de WIDA para apoyar e involucrar a las agencias de educación estatales en todo el WIDA Consortium.

Autores invitados

Deborah J. Short, PhD fundó Academic Language Research & Training y brinda desarrollo profesional sobre alfabetización académica, enseñanza del inglés basada en contenidos e instrucción de contenido mediante la inmersión protegida en todo el mundo. Codesarrolló el Modelo SIOP y ha dirigido muchos estudios de investigación y evaluación sobre estudiantes multilingües y sus programas. Las publicaciones incluyen los libros *SIOP Models* (Pearson); los libros *The 6 Principles* (TESOL); los libros de texto *Lift*, *Inside* y *Edge* (National Geographic Learning); y artículos en revistas profesionales. Fue presidenta de la TESOL International Association en 2020-2021.

Justin Shewell, PhD obtuvo un doctorado en tecnología educativa de la Universidad Estatal de Arizona y una maestría en TESOL de la Universidad Brigham Young. Escribe y presenta sobre temas relacionados con la tecnología y la inteligencia artificial en la educación, la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y la formación de maestros. Es el presidente 2025-2026 de la TESOL International Association.

Referencias

- Clayden J., Hope, S., Argyri, F., Goksan, S., Stefani, A., Wei, L., & Liegeois, F. J. (2023). The impact of multiple language exposure on cognition during childhood: Evidence from the UK Millennium Cohort Study. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1158333>
- Coady, M. R., & Ankeny, R. (2020). Engaging multilingual families in the US: Research and practice for educators. *Learn*, 41, 56-69. <https://www.researchgate.net/publication/340062010>
- Galleta, A., & Torre, M. E. (2019). Participatory action research in education. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.557>
- García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan.
- He, Y., Mann Thrower Anderson, I., Stox, X., Kroiss, D., & Gilbert, L. (2024). *Strategies and innovations for multilingual learner success*. University of North Carolina at Greensboro. <https://go.uncg.edu/mlsuccess>
- Mendoza Chirinos, G. M., & Kleckova, G. (2025). *La pracademia en la práctica: integrando la investigación y la docencia en el salón de clases* [Research brief]. WIDA and the Board of Regents of the University of Wisconsin System. <https://wida.wisc.edu/resources/research-brief/la-pracademia-en-la-practica-integrando-la-investigacion-y-la-docencia-en>
- Mendoza Chirinos, G. M., & Salama, A. (2024). *La pracademia: La intersección entre multilingüismo, translenguaje y transculturalismo* [Research brief]. WIDA and the Board of Regents of the University of Wisconsin System. <https://wida.wisc.edu/resources/research-brief/la-pracademia-la-interseccion-entre-multilinguismo-translenguaje-y>
- Mendoza Chirinos, G. M., & Salas, A. (2024). *Pracademia: La intersección entre la enseñanza y la investigación* [Research brief]. WIDA and the Board of Regents of the University of Wisconsin System. <https://wida.wisc.edu/resources/research-brief/pracademia-la-interseccion-entre-la-ensenanza-y-la-investigacion>
- Nieto, S. (2009). *The light in their eyes: Creating multicultural learning communities (10th anniversary ed.)*. Teachers College Press.
- Reyla, J. S., (2022). Translanguaging in the classroom: Impact on the academic performance of the learners. *Cosmos International Journal of Art & Higher Education*, 11(1), 72-87. <https://cosmosjournals.com/wp-content/uploads/2022/07/CAHE-111-JJ22-June-S.-Reyla.pdf>
- Romero, C., Goodman, Z. T., Kupis, L., Dirks, B., Parlade, M. V., Beaumont, A. L., Cardona, S. M., Nomi, J. S., Alessandri, M., Perry, L. K., & Uddin, L. Q. (2024). *Multilingualism impacts children's executive function and core autism symptoms*. WILEY Online Library. <https://doi.org/10.1002/aur.3260>
- Short, K. (2018). *Research Proposal Action Research/Teacher Research*. University of Arizona. <https://education.arizona.edu/sites/default/files/2025-03/research-proposal.pdf>

Short, K. (2018). *Writing a Report of Action Research/Teacher Research*. University of Arizona.

<https://education.arizona.edu/sites/default/files/2025-03/research-report-format.pdf>

TESOL International Association. (2018). *The 6 principles for exemplary teaching of English learners: Grades K-12 (1st Ed.)*. TESOL Press.

Wagner, C. J. (2021). Teacher language practices that support multilingual learners: Classroom-based approaches from multilingual early childhood teachers. *TESOL Journal*, 12(1), e560.

Wenger-Trayner, E., & Wenger-Trayner, B. (2020). *Learning to make a difference: Value Creation in Social Learning Spaces*. Cambridge University Press.
<https://www.wenger-trayner.com/learning-to-make-a-difference-book/>

WIDA. (2021). *Marco de referencia de las artes del lenguaje del español de WIDA: Aplicación para la enseñanza*. Board of Regents of the University of Wisconsin System. <https://wida.wisc.edu/resources/marco-ale-aplicacion-para-la-ensenanza>

WIDA. (2023). *Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA: Kinder al 12° grado*. Board of Regents of the University of Wisconsin System. <https://wida.wisc.edu/resources/marco-de-los-estandares-del-desarrollo-autentico-del-lenguaje-espanol-de-wida>

WIDA. (2024). Action research: A catalyst for comprehensive teaching and learning in multilingual contexts. *WIDA Snapshots*. The Board of Regents of the University of Wisconsin System.
<https://wida.wisc.edu/resources/resource-snapshot/action-research-catalyst-comprehensive-teaching-and-learning>

Yoon, B. (2023). Research synthesis on culturally and linguistically responsive teaching for multilingual learners. *Education Sciences*, 13(6), 557. <https://doi.org/10.3390/educsci13060557>



Autores de WIDA

Grazzia Maria Mendoza Chirinos
Xatli Stox
Andrea Mercado

Autores invitados

Deborah J. Short
Justin Shewell

Revisor del equipo

Samuel Aguirre

Edición y diseño gráfico

Marilia Gutiérrez
Janet Trembley

Facultad de Educación de la Universidad de Wisconsin-Madison

Education Building,
1000 Bascom Mall
Madison, WI 53706

Centro de servicios al cliente de WIDA

Llamada gratuita: 866.276.7735
help@wida.wisc.edu

wida.wisc.edu

© 2025 Junta de Regentes del Sistema
de la Universidad de Wisconsin,
en representación de WIDA