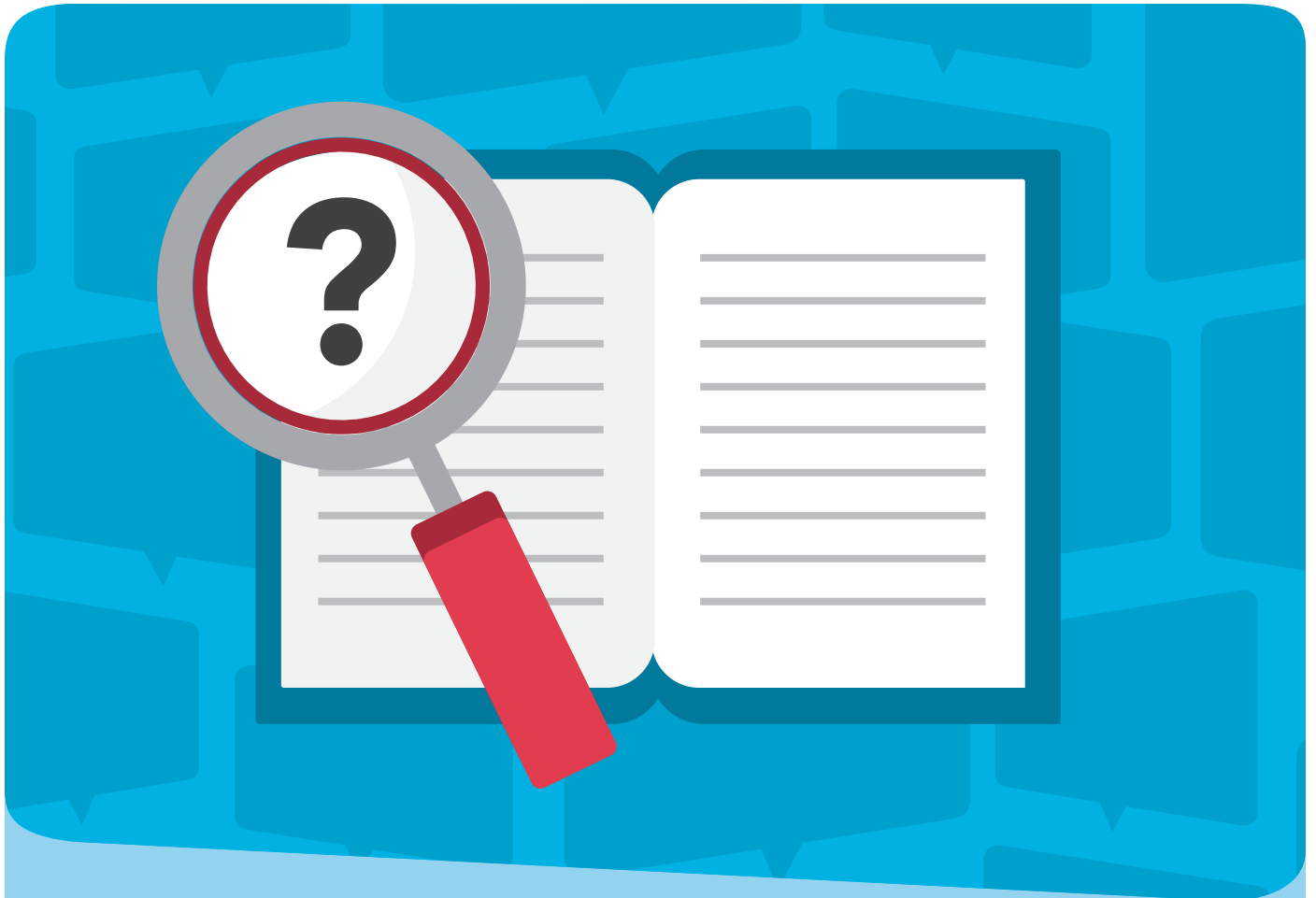




WIDA™

UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON



Glosario de recursos lingüísticos

Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA

Creciendo, fortaleciendo y sosteniendo el bilingüismo por medio del desarrollo del lenguaje

Cita sugerida:

WIDA. (2026). *Glosario de recursos lingüísticos: Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA*. Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin.



School of Education
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON

© 2026 Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin.
WIDA está ubicada dentro de la Facultad de Educación en la
Universidad de Wisconsin-Madison.

Versión 1.0

Glosario de recursos lingüísticos

Marco de los estándares del desarrollo
auténtico del lenguaje español de WIDA



Índice

| | |
|--|----|
| La misión de WIDA | 7 |
| La visión de WIDA | 7 |
| Los valores de WIDA | 7 |
| Los estudiantes bi/multilingües | 7 |
| Los marcos de estándares de WIDA | 8 |
| Figura 1: La relación entre los tres marcos y los valores de WIDA | 8 |
| Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA | 9 |
| Introducción al Glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE | 10 |
| Cuadro 1: La anatomía de una expectativa del lenguaje del Marco DALE | 11 |
| Las audiencias y los usos del Glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE | 12 |
| Cuadro 2: Las audiencias y los usos del Glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE | 12 |
| La organización del Glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE | 13 |
| Glosario de recursos lingüísticos presentados en el Marco DALE | 14 |
| Referencias | 69 |

WIDA

Los recursos que WIDA produce tienen en común una serie de fundamentos que se encuentran en la misión, visión y valores de WIDA. Este sistema de creencias presentado a continuación subraya los valores culturales, sociales, emocionales y experienciales de los estudiantes bi/multilingües del kínder al 12º grado, sus familias y sus maestros.

La misión de WIDA

WIDA promueve el desarrollo del lenguaje y el rendimiento académico de niños y jóvenes que son cultural y lingüísticamente diversos a través de estándares de alta calidad, las evaluaciones, la investigación y la capacitación profesional para educadores.

La visión de WIDA

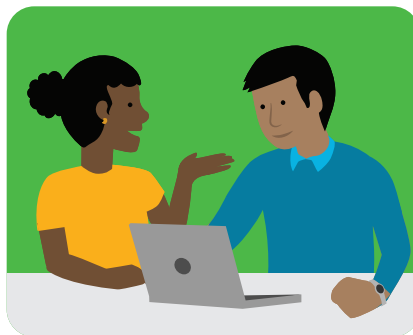
Ser el proveedor de recursos más confiable y de gran valor en el apoyo de la educación de estudiantes multilingües.

Los valores de WIDA

Los valores que se usan como fundamento de todos los productos y componentes del sistema de WIDA son: la innovación, el servicio, la filosofía de valorización, la colaboración y la justicia social.

Los estudiantes bi/multilingües

En esta publicación, WIDA usa el término estudiantes bi/multilingües para describir a todos los individuos que entran en contacto y/o interactúan con dos o más lenguajes de manera regular. Al agregar “bi” a “multilingües”, WIDA hace reconocimiento a los estudiantes que son bilingües y no multilingües y a la abogacía en pro de los estudiantes bilingües y multilingües en los EE. UU. Con este término, se incluye a los estudiantes que aprenden español e inglés u otro lenguaje de manera regular. Por ejemplo, los estudiantes identificados en los EE. UU. como aprendices del lenguaje inglés (EL, por sus siglas en inglés), los aprendices de dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés), los aprendices de lengua de herencia y los estudiantes que hablan distintas variedades de lenguajes estandarizados y lenguajes indígenas quienes al mismo tiempo están aprendiendo español y se reconocen como estudiantes bi/multilingües.



En el campo de la educación de kínder al 12º grado se utilizan varios términos para describir a los estudiantes bi/multilingües. Sin embargo, WIDA ve el uso de la expresión *estudiantes bi/multilingües* como un esfuerzo que incita al campo a usar terminología inclusiva basada en la valorización de los aportes de los estudiantes.

Los marcos de estándares de WIDA

WIDA ofrece tres marcos para usar en la enseñanza de los estudiantes bi/multilingües: el *Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA* (Marco DALE), el *Marco de referencia de las artes del lenguaje del español de WIDA* (Marco ALE) y el *WIDA English Language Development Standards Framework, 2020 Edition*. Estos **marcos del lenguaje de WIDA** apoyan el desarrollo lingüístico y el desempeño académico de estudiantes bi/multilingües.

Los tres marcos de WIDA fueron creados usando un **lente sociocultural**. Este lente sociocultural incita a ver el aprendizaje y el uso del lenguaje como acciones que priorizan el entendimiento, la interacción y el contexto. La *figura 1* muestra la relación entre estos tres marcos, los cuales están centrados en los valores de WIDA.

Este documento se enfoca en un componente del Marco DALE; específicamente, presenta un glosario de los recursos lingüísticos que acompañan a las funciones del lenguaje y forman parte de las expectativas del lenguaje. El Marco DALE se fundamenta en seis ideas principales y se presenta mediante cuatro componentes. Enriquecido por la relación con los otros dos marcos, el Marco DALE comparte sus ideas principales con las tres ideologías orientadoras del Marco ALE y tres de las cuatro Big Ideas del WIDA ELD Standards Framework, 2020 Edition. Adicionalmente, los lectores del Marco DALE notarán que el mismo resalta las realidades e identidades de los estudiantes bi/multilingües y de sus maestros, quienes aprenden y enseñan español en contextos bilingües de español-inglés.

Figura 1: La relación entre los tres marcos y los valores de WIDA



English Summary

The WIDA mission, vision, and values inform all work at WIDA. You can find additional information at wida.wisc.edu/about/mission-history. In this document, WIDA uses the term bi/multilingual to refer to students who are in contact with and/or interact regularly with two or more languages, including students who are learning Spanish in the U.S.

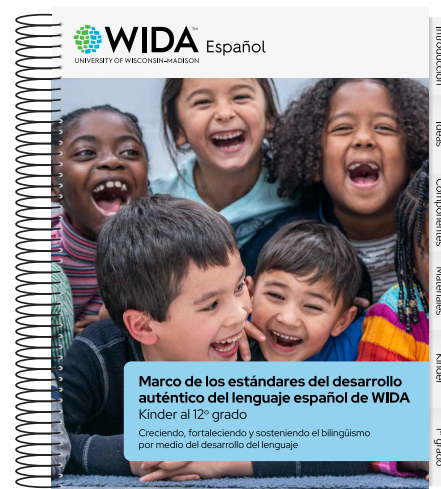
WIDA offers three standards-related frameworks to be leveraged in the education of bi/multilingual learners: *Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA* (Marco DALE), *Marco de referencia de las artes del lenguaje del español de WIDA* (Marco ALE), and the *WIDA English Language Development Standards Framework, 2020 Edition*. This document focuses on the Marco DALE, which is informed by six ideas principales and has four components.

Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA

Kínder al 12^o grado

Esta publicación es un glosario de ejemplos de los recursos lingüísticos utilizados en el *Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA* (Marco DALE) y está diseñada para acompañar su uso. El Marco DALE ofrece apoyos para su uso en espacios que promueven el desarrollo del lenguaje español, incluyendo materiales diseñados específicamente para los siguientes niveles o conjuntos de grados: kínder, 1^o, 2^o y 3^o, 4^o y 5^o, 6^o al 8^o y 9^o al 12^o.

La publicación completa del Marco DALE contiene recursos para educadores del español, incluyendo información para su uso junto con estándares de contenido curricular en español y estándares para el desarrollo del lenguaje inglés. Al igual que con otros productos de WIDA, el Marco DALE presenta estándares que son flexibles y funcionan con su currículo, estructuras e iniciativas escolares existentes. A la misma vez, se alinean con el sistema de desarrollo del lenguaje inglés de WIDA y otras normas de desarrollo para ese lenguaje.



En el libro completo del Marco DALE, encontrará las siguientes secciones y apéndices:

- La introducción al Marco DALE, incluyendo el propósito, el desarrollo, la organización, las audiencias y los usos de la publicación
- Las ideas principales del Marco DALE
- Los componentes del Marco DALE, que incluyen las declaraciones de los estándares, los usos clave del lenguaje, las expectativas del lenguaje y los descriptores del nivel de desempeño lingüístico
- Los materiales para todos los niveles de grado
- Una selección de boletines de enfoque sobre el translenguaje, las multiliteracidades y la colaboración que sirven de recurso para los educadores
- Los siguientes apéndices
 - Apéndice A: Vocabulario clave
 - Apéndice B: Fundamentos teóricos del Marco DALE
 - Apéndice C: Los descriptores del nivel de desempeño lingüístico del Marco DALE para el kínder y 1^{er} grado y del 2^o al 12^o grado
 - Apéndice D: Comparación del Marco DALE a los *Estándares del desarrollo del lenguaje español de WIDA, Edición 2013*, y el *WIDA English Language Development Standards Framework, 2020 Edition*
 - Apéndice E: Bibliografía seleccionada
 - Apéndice F: Referencias selectas
 - Apéndice G: Reconocimientos y proceso de desarrollo

Para obtener una copia del Marco DALE y acceso a recursos adicionales que informarán el uso en su salón de clases, escuela o distrito escolar, visite el sitio web wida.wisc.edu/MarcoDALE.

Introducción al Glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE

Los educadores del español en los Estados Unidos frecuentemente carecen de herramientas para informar su instrucción. El *Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA* (Marco DALE) tiene como meta llenar este vacío desde un acercamiento que informa el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, los educadores a menudo requieren apoyos adicionales para la implementación del Marco DALE.

Una de las necesidades más pronunciadas entre los educadores del español está relacionada con la lingüística del lenguaje mismo, en específico, lo que se presenta en el Marco DALE como los recursos lingüísticos. En este marco, las expectativas del lenguaje se conforman de funciones del lenguaje y ejemplos correspondientes de recursos lingüísticos. Las **funciones del lenguaje** son patrones comunes de uso del lenguaje que muestran formas particulares en que los estudiantes bi/multilingües pueden usar el lenguaje para cumplir con los propósitos escolares. Por ejemplo, una serie de funciones del lenguaje está asociada con el proceso de construir relatos ficticios, informar a los compañeros sobre los conocimientos adquiridos recientemente, explicar fenómenos o participar en una argumentación científica.

El *cuadro 1* presenta la expectativa del lenguaje para *DALE-AL.4-5.relatar.interactivo*. Esta expectativa del lenguaje contiene seis funciones del lenguaje que resaltan los patrones comunes del uso del lenguaje asociados con los relatos de las artes del lenguaje mediante el modo de comunicación interactivo en el 4º y 5º grado:

- Proponer la audiencia a base del contexto
- Concurrir en el desarrollo de personajes y sus relaciones
- Crear la temática o problemática de una historia con su desenlace, tiempo y secuencia de eventos
- Involucrar a la audiencia
- Articular ideas a base de las de otros sobre textos multimodales complejos bilingües
- Comparar perspectivas sobre textos multiculturales y/o translingüísticos

Para llevar a cabo las funciones del lenguaje, los usuarios del lenguaje utilizan varios **recursos lingüísticos** (p. ej., tipos de oraciones, cláusulas, frases y palabras). Juntas, las funciones del lenguaje y los recursos lingüísticos forman un conjunto dinámico e ilustrativo que muestra algunas de las formas en las que funciona el lenguaje al servicio del aprendizaje del contenido curricular. El *cuadro 1* muestra los ejemplos de los recursos lingüísticos que acompañan a la sexta función del lenguaje de la expectativa del lenguaje *DALE-AL.4-5.relatar.interactivo*.

Cuadro 1: La anatomía de una expectativa del lenguaje del Marco DALE

| Expectativa del lenguaje DALE-AL.4-5.relatar.interactivo | | |
|--|--|---|
| El tallo <i>Indica el modo de comunicación y el uso clave</i> | Función del lenguaje <i>Patrones comunes de uso del lenguaje asociados con usos clave del lenguaje (p. ej., etapas del género)</i> | Ejemplos de recursos lingüísticos <i>Ejemplos que llevan a cabo funciones lingüísticas específicas (p. ej., diferentes tipos de oraciones, cláusulas, frases y palabras)</i> |
| Los estudiantes bi/multilingües podrán interactuar con otros (personas y medios) sobre relatos para... | Comparar perspectivas sobre textos multiculturales y/o translingüísticos por medio de... | <ul style="list-style-type: none"> • Palabras y expresiones que indican el tiempo y lugar de los sucesos • Verbos de acción con uso de tiempos verbales para dinamizar, ralentizar o valorar acciones |

En muchos casos, los recursos lingüísticos suelen ser técnicos y arraigados a la lingüística del español, lo cual los hace difícil de interpretar e implementar cuando no se ha estudiado el español a profundidad. Es por ello que WIDA se tomó la iniciativa de desarrollar este glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE. Vale recalcar que los recursos lingüísticos que se visibilizan en este marco se seleccionaron para ejemplificar ciertas funciones del lenguaje de los modos de comunicación interactivo y expresivo. Este glosario presenta todos los recursos lingüísticos utilizados en el Marco DALE, pero no constituye una lista exhaustiva de todos los recursos lingüísticos que existen en el lenguaje español. Su función es servir como punto de partida para comprender mejor las expectativas del lenguaje y poder utilizarlas para informar el desarrollo del lenguaje español en el salón de clases.

Este glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE está diseñado para utilizarse en conjunto con la publicación completa del Marco DALE y, en específico, con las expectativas del lenguaje para cada conjunto de grados. Como recordatorio, el Marco DALE se compone de seis ideas principales y cuatro componentes. Está diseñado para la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes bi/multilingües del kínder al 12º grado en el contexto de los EE. UU., y presenta estándares a nivel de expectativas del lenguaje que informan el desarrollo del lenguaje español. Es así como el Marco DALE informa la instrucción, el currículo, la capacitación profesional y las evaluaciones del desarrollo del lenguaje español. Este glosario no entra en detalle sobre las ideas principales y los componentes del Marco DALE. Para ello, se le invita a visitar la publicación completa del Marco DALE, la cual se puede ver y descargar en wida.wisc.edu/MarcoDALE.

Las audiencias y los usos del Glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE

Este glosario fue diseñado para apoyar el uso del Marco DALE a nivel escolar y de salón de clases. A continuación, encontrará un listado en orden alfabético de los recursos lingüísticos que se presentan como ejemplos en este marco. Estos recursos lingüísticos acompañan y ayudan a interpretar las funciones del lenguaje que se encuentran en las expectativas del lenguaje del Marco DALE. Se recomienda que este recurso se utilice en conjunto con la publicación completa del Marco DALE. El siguiente cuadro presenta los usos de este glosario para sus varias audiencias.

Cuadro 2: Las audiencias y los usos del Glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE


| Las audiencias | Los usos del Glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE |
|---|---|
| Maestros/docentes bilingües y educadores a nivel de salón de clases | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar el diseño de la enseñanza y de lecciones y actividades para el desarrollo del lenguaje español • Colaborar con colegas en torno a la integración de contenido lingüístico y curricular en el desarrollo de lecciones que atiendan los recursos lingüísticos identificados en la meta del lenguaje de la unidad • Trabajar con otros maestros para coordinar la enseñanza de los estudiantes bi/multilingües • Monitorear el desarrollo lingüístico de los estudiantes bi/multilingües |
| Educadores universitarios de maestros bilingües y proveedores de capacitación profesional | <ul style="list-style-type: none"> • Integrar a los cursos para maestros en desarrollo, maestros en servicio y administradores • Guiar la capacitación profesional a nivel de distrito y de la escuela en torno a las habilidades de los maestros y los estudiantes • Modelar el proceso para integrar el contenido lingüístico y curricular en la enseñanza y la evaluación • Colaborar en investigaciones y estudios académicos en el salón de clases, la escuela y el distrito |
| Estudiantes bi/multilingües, familias y comunidades | <ul style="list-style-type: none"> • Dar especificidad a las metas de aprendizaje que promueven la equidad de todos en el desarrollo lingüístico del español • Obtener claridad sobre lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes bi/multilingües deben estar aprendiendo • Comprender el proceso del desarrollo del lenguaje español y cómo el Marco DALE presenta la unión entre habilidades académicas y lingüísticas a nivel de grado • Rendir una experiencia educativa que incluya de manera visible los recursos que existen en las comunidades bi/multilingües, como el translenguaje y las multimodalidades |

La organización del Glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE

El uso principal del Glosario de recursos lingüísticos del Marco DALE es informar la aplicación de las expectativas del lenguaje del Marco DALE, específicamente la interpretación y el uso de los ejemplos de recursos lingüísticos que acompañan las funciones del lenguaje. La mayoría de las entradas de este glosario se presentan con una definición del correspondiente recurso lingüístico; sin embargo, debido a la naturaleza específica de su aplicación dentro del Marco DALE, no todas están definidas. Después de cada entrada, los lectores de este glosario encontrarán el código de referencia de las expectativas del lenguaje para localizar el recurso lingüístico en el Marco DALE y, si se proporcionan en el marco, ejemplos específicos de cómo un estudiante bi/multilingüe podría emplear dicho recurso lingüístico. Las entradas del glosario aparecen en forma de lista en orden alfabético para facilitar su búsqueda.

Los recursos lingüísticos que aparecen definidos en el glosario se presentan de la siguiente manera y con la información a continuación:

El recurso lingüístico en letra negrita: La definición en letra redonda.

 *El código de referencia de las expectativas del lenguaje del Marco DALE: Seguido de ejemplos del recurso lingüístico (si se proporcionan en el Marco DALE) en letra itálica*

Este glosario le ayudará a verificar la definición de los recursos lingüísticos que aparecen debajo de cada una de las expectativas del lenguaje. También, los ejemplos provistos aquí le darán pautas de lo que se puede hacer con el lenguaje. De nuevo, se recomienda comenzar con la publicación del Marco DALE, ya que esta contiene información importante sobre las ideas principales y los componentes del marco, lo cual es esencial para su uso e implementación.

Glosario de recursos lingüísticos presentados en el Marco DALE

Abstracciones, generalizaciones y metáforas gramaticales o sustitución de una estructura gramatical por otra: La abstracción es un proceso mental en el que se identifica y se aísla una o más cualidades de un objeto o acción para estudiarlas individualmente (Rabotnikof, 2024a). La generalización es un proceso mental en el que se identifican rasgos universales a partir de observaciones particulares, para formar un concepto general con ellos (Rabotnikof, 2024i). La metáfora es una figura retórica que se utiliza para referirse a algo sin nombrarlo explícitamente, empleando un uso figurado del lenguaje (Rabotnikof, 2024e).

 DALE-CN.9-12.argumentar: *La actividad industrial*

Adjetivos: Los adjetivos son una clase de palabras que ofrecen alguna información sobre un sustantivo, es decir, modifican al sustantivo (Rabotnikof, 2024l). A continuación, encontrará ejemplos de los diferentes tipos de adjetivos que aparecen como recursos lingüísticos en el Marco DALE.

- **Adjetivos calificativos y/o relacionales:** Los adjetivos calificativos son aquellos que expresan una cualidad, una información o una característica del sustantivo, ya sea este una persona, un animal, un objeto o un concepto. Pueden usarse en tres grados de significación: positivos, comparativos y superlativos (Ribas, 2024a).

 DALE-AL.2-3.informar: *Perro bravo; santiaguinas*

- **Adjetivos comparativos y superlativos:** Los adjetivos comparativos expresan la intensidad de una cualidad compartida entre dos sujetos o entidades a través de una comparación. Los adjetivos superlativos expresan la intensidad máxima o un grado muy alto de una cualidad (Rabotnikof, 2024l).

 DALE-MA.K.informar: *Joaquín es alto. Javier es más alto. Valeria es altísima.*

- **Adjetivos demostrativos:** Los adjetivos demostrativos expresan la distancia relativa que puede existir entre el emisor y el receptor, siempre en relación con el sustantivo al cual se esté haciendo alusión (Etecé, 2025a).

 DALE-AL.9-12.explicar: *Aquel período, esa hora*

- **Adjetivos evaluativos para clarificar la importancia de una recomendación:** El conjunto de los adjetivos evaluativos no es una clase más entre los adjetivos calificativos, más bien es una hiper-clase que cruza a casi todas las anteriores. Los adjetivos evaluativos a veces son ambiguos y suelen oscilar entre la interpretación relativa (sincategorema) y la absoluta o interseccional (Fernández López, s.f.-a).

 DALE-AL.9-12.argumentar: *Es crucial que se haga así.*

- **Adjetivos explicativos de acuerdo con la evidencia textual:** Los adjetivos explicativos enfatizan una cualidad que ya está presente en el sustantivo (Etecé, 2022b).

 DALE-CS.9-12.explicar

- **Adjetivos para agregar detalles**

 DALE-CN.K.informar: *Alas rojas y negras*

- **Adjetivos que describen sustantivos**

 DALE-CS.K.informar: *Vengo a la escuela en un autobús amarillo.*

- **Adjetivos y adverbios para expresar una opinión**


 DALE-CS.6-8.explicar: *El resultado de estos eventos fue beneficioso para la comunidad.*

Adverbios: Los adverbios son palabras que modifican verbos, adjetivos y otros adverbios. Son palabras invariables, es decir, no varían en género (femenino y masculino) ni en número (singular y plural) (Giani, 2024h). A continuación, encontrará ejemplos de los diferentes tipos de adverbios que aparecen como recursos lingüísticos en el Marco DALE.

- **Adverbios de orden y secuencia:** Los adverbios de orden son aquellos que se utilizan para indicar el orden en el que suceden los hechos (Etecé, 2022c).

 DALE-CS.K.explicar: *Primero va José.*

- **Adverbios de tiempo:** Los adverbios de tiempo aportan información sobre el momento en que se realiza la acción del verbo. Brindan datos cronológicos para ubicar temporalmente a la acción, que puede suceder en el presente, en el pasado o en el futuro (Etecé, 2025b).

 DALE-MA.2-3.explicar: *Primero, después, luego*

- **Adverbios de tiempo, modo y lugar o frases adverbiales:** Los adverbios de tiempo aportan información sobre el momento en el que se desarrolla la acción. Los adverbios de modo aportan información sobre la forma en la que se realiza una acción. Los adverbios de lugar aportan información sobre el lugar en el que se desarrolla la acción (Giani, 2024h). Las frases adverbiales, también llamadas locuciones adverbiales, son grupos de palabras que constituyen una expresión fija equivalente a un adverbio (Rabotnikof, 2024h).

 DALE-AL.2-3.relatar: *Ahora, bien, aquí*

- **Adverbios y adjetivos para describir y enfatizar características específicas de un objeto o evento**

 DALE-AL.9-12.relatar: *La puesta de sol fue espectacularmente hermosa.*

- **Adverbios y sintagmas adverbiales para crear énfasis:** Un sintagma adverbial es un grupo de palabras que tiene un adverbio o una locución adverbial como núcleo o palabra de mayor jerarquía (Ribas, 2024q).

 DALE-CS.4-5.argumentar

Análisis del lenguaje, incluyendo el tono y la voz del autor, para mostrar cómo se presentan los temas o ideas de manera subyacente o explícita

 DALE-AL.9-12.informar

Analogías y anáforas para mostrar relaciones: Una analogía es una forma de comparación en la que se establece una relación de semejanza entre dos cosas distintas. Es un recurso que toma una característica que está presente en un elemento y señala que es compartida por otro. Una anáfora, en la gramática, es el uso de un elemento gramatical para hacer referencia a una expresión que ya ha aparecido antes en el discurso, denominada antecedente (Ribas, 2024b).

 DALE-CS.6-8.explicar: *Las transacciones y los negocios forman un organismo vivo.*


Aperturas para dirigirse a la audiencia

 DALE-CN.1.informar: *¿Alguna vez te has preguntado? ¿Sabías qué?*


Aposiciones explicativas: Una aposición explicativa es un complemento del nombre que aporta información extra. Siempre va entre comas, dado que tiene un carácter parentético (Ribas, 2025c).


 DALE-CS.1.informar: *Luna, la dueña de la tienda, es una persona generosa.*

Aposiciones y enunciados parentéticos entre comas, rayas o paréntesis como incisos: Una aposición es una aclaración que modifica al núcleo de una construcción sustantiva y que aporta información para especificarla. Es uno de los complementos del sustantivo y añade contenido a través de la yuxtaposición de elementos, es decir, sin la utilización de conectores (Ribas, 2025c).


 DALE-CN.9-12.argumentar

Argumentos basados en hechos y datos

 DALE-CS.6-8.argumentar: *La evidencia sugiere que las comunidades indígenas tenían sociedades complejas.*

 DALE-CS.9-12.argumentar: *La evidencia sugiere que las comunidades indígenas tenían sociedades complejas.*

Argumentos de hecho, los cuales se apoyan en pruebas verificables: Los argumentos son razonamientos a partir de los cuales se intenta demostrar la validez de lo que se afirma, y se sustentan siempre en un modelo lógico de razonamiento. Los argumentos de hecho encuentran su justificación en pruebas verificables, obtenidas a partir de una investigación (Rabotnikof, 2024b).

 DALE-CS.6-8.argumentar










Artículos con valor generalizador usados con sustantivos abstractos

 DALE-CN.9-12.informar: *La energía*

Artículos definidos e indefinidos: Los artículos definidos se utilizan cuando se conoce el sustantivo o se alude a un sustantivo en particular. Los artículos indefinidos se utilizan cuando se desconoce el sustantivo y es la primera vez que se hace alusión a él (Etecé, 2022d).

 DALE-CS.2-3.explicar: *El clima impacta las actividades humanas.*

Características textuales

-  DALE-AL.K.relatar: Títulos, subtítulos o el contexto de la oración
-  DALE-AL.1.relatar: Títulos y subtítulos descriptivos
-  DALE-AL.1.explicar: Títulos y subtítulos descriptivos
-  DALE-AL.4-5.informar: Títulos, subtítulos descriptivos, contexto de la oración
-  DALE-AL.4-5.explicar: Títulos y subtítulos descriptivos
-  DALE-MA.4-5.informar: Títulos y subtítulos, leyendas, rótulos o etiquetas y pies de ilustraciones, entre otros
-  DALE-CN.1.informar: Títulos o subtítulos
-  DALE-CS.2-3.argumentar: Citas y referencias
-  DALE-CS.4-5.informar: Los títulos, subtítulos y epígrafes para organizar textos de forma lógica

Citar fuentes primarias: Una fuente primaria es una fuente de información que proporciona evidencia directa y original. Por ejemplo, un artefacto, un documento o una imagen (“Fuente primaria”, 2025).

-  DALE-CS.9-12.explicar: El historiador indica que el...


Citas, fuentes, datos y hechos comprobables

-  DALE-AL.4-5.explicar


Citas, fuentes y hechos comprobables relacionados al tema

-  DALE-CN.6-8.explicar


Citas, hechos o datos

-  DALE-CN.4-5.argumentar


Citas textuales de fuentes primarias, secundarias y personales con los usos de 1ª, 2ª y 3ª persona

-  DALE-CS.9-12.argumentar: Viendo los diarios producidos por las víctimas de la Segunda Guerra Mundial, los efectos de las guerras no se pueden reducir a un grupo conquistado y un grupo triunfador.

Citas y referencias apropiadas y de fuentes confiables

-  DALE-CS.6-8.argumentar

Citas y referencias bibliográficas para apoyar declaraciones

-  DALE-AL.9-12.argumentar

Citas y referencias para fundamentar el contenido de fuentes

-  DALE-CS.4-5.informar

Cláusulas absolutas: Las cláusulas absolutas son aquellas cuyo predicado es una estructura de participio, la cual completa a una oración principal o se interrelaciona con ella. Se suele separar de esta por una breve pausa (Fernández López, s.f.-b).

 DALE-CN.2-3.explicar: *Al observar el ciclo de vida de las plantas, se concluye...*


Cláusulas adjetivas sobre los personajes, el ambiente y eventos: Las cláusulas adjetivas son un tipo de oración subordinada (con verbo conjugado) que tiene la misma función que un adjetivo para describir un sustantivo (Yepes, s.f.).


 DALE-AL.K.relatar: *Era una ardilla que vivía en el bosque.*

Cláusulas que son parte de oraciones compuestas

 DALE-CS.9-12.argumentar: *Yo responderé a la evidencia siguiente.*

Comparaciones con otra información disponible

 DALE-CS.6-8.argumentar

 DALE-CS.9-12.argumentar

Comparaciones enfatizando semejanzas y diferencias que favorecen la explicación

 DALE-AL.4-5.explicar


Comparaciones, metáforas y ejemplos

 DALE-AL.4-5.informar

Comparación verbal o escrita

 DALE-MA.K.informar

Complementos directos, indirectos y circunstanciales

 DALE-CS.1.argumentar: *Da ventaja; da ventaja a los niños de primaria; da ventaja a los niños de primaria durante el verano*

Conceptos relativos para describir

 DALE-MA.9-12.explicar: *La longitud de un rectángulo es 7 metros. La relación entre su longitud y su anchura es de 5:2.*

Concordancia de sustantivo y adjetivo: La concordancia es la coincidencia obligada que se produce entre las características gramaticales (persona, género y número) de los diferentes elementos de la oración. Cuando un adjetivo acompaña a un sustantivo, ambas palabras deben concordar en género y número, es decir, si el sustantivo es masculino y singular, el adjetivo también debe serlo (Etecé, 2022e).

 DALE-AL.9-12.informar: *El mar gris*

Concordancia entre el verbo de una oración y el sustantivo

 DALE-MA.9-12.argumentar: *Una ecuación cuadrática se puede simplificar obteniendo dos factores.*

Concordancia entre el verbo de una oración y el sustantivo, y de los verbos y los pronombres

 DALE-AL.9-12.informar: Los guerreros se encaminan a los territorios nuevos; ellos se encaminan

Conectores: Los conectores textuales son unidades lingüísticas cuya función es unir las partes de un texto y establecer entre ellas un vínculo en particular, que puede ser de causa-consecuencia, de adición o de oposición, entre otros (Giani, 2024c). A continuación, encontrará ejemplos de los diferentes tipos de conectores que aparecen como recursos lingüísticos en el Marco DALE.

- **Conectores causales y comparativos:** Los conectores causales se utilizan para introducir una causa. Se suelen utilizar para establecer una relación de causa-consecuencia entre dos enunciados (Farías, 2025). Los conectores comparativos se utilizan para señalar una relación de comparación entre dos términos o ideas. Se utilizan con más frecuencia dentro del párrafo para comparar dos oraciones, aunque también se pueden utilizar para relacionar dos párrafos (Etecé, 2024a).

 DALE-CS.4-5.relatar: Porque, pues; del mismo modo, al igual que

- **Conectores conclusivos y de resumen:** Los conectores conclusivos son nexos que se utilizan para finalizar y simplificar el tema del que se está tratando (Etecé, 2022p).

 DALE-MA.6-8.argumentar: Para resumir, ...

- **Conectores consecutivos y causales:** Los conectores consecutivos se utilizan para introducir una consecuencia. Generalmente, establecen una relación de causa-consecuencia entre dos oraciones, pero también pueden establecer esta relación entre dos párrafos (Giani, 2024c). Los conectores causales se utilizan para introducir una causa. Se suelen utilizar para establecer una relación de causa-consecuencia entre dos enunciados (Farías, 2025).

 DALE-AL.9-12.explicar: Por tanto, seguido de, a raíz de; porque, pues, puesto que

- **Conectores de consecuencia:** Los conectores de consecuencia son nexos que se encargan de unir palabras o sintagmas y expresar una relación de causa y efecto entre dos o más oraciones (Etecé, 2022q).

 DALE-CS.9-12.informar: Así que, por esto, por lo tanto

- **Conectores de orden y frecuencia para mostrar relaciones entre factores, causas e ideas:** Los conectores de orden se utilizan para indicar el orden espacial y temporal de las distintas unidades de un texto. Se pueden utilizar para conectar oraciones dentro de un párrafo o al comienzo de cada párrafo para establecer una relación entre un párrafo y el resto del texto (Giani, 2024c).

 DALE-CS.4-5.explicar

 DALE-CS.6-8.explicar

- **Conectores discursivos:** Los conectores discursivos son elementos lingüísticos de diverso tipo (conjunciones, adverbios, locuciones conjuntivas y adverbiales y sintagmas, entre otras) que relacionan párrafos y enunciados. Además de conectar lógicamente las distintas estructuras que constituyen un texto, lo modifican, contribuyen en su organización y expresan la actitud del hablante respecto de la idea enunciada (Rabotnikof, 2024d).

📖 DALE-AL.2-3.relatar: *Por un lado, por otro lado, etc.*

📖 DALE-AL.9-12.informar: *Por lo tanto, a pesar de, etc.*

📖 DALE-CN.2-3.argumentar: *Por lo tanto, por ejemplo*

📖 DALE-CS.2-3.explicar: *Al igual que, parte de*

- **Conectores discursivos causales**

📖 DALE-CS.1.argumentar: *Por eso, entonces*

📖 DALE-CS.9-12.argumentar: *Aun así, por lo tanto, por consiguiente*

- **Conectores discursivos causales, consecutivos y adversativos**

📖 DALE-CN.9-12.argumentar: *Porque, por eso, sin embargo*

- **Conectores discursivos consecutivos, concesivos y temporales**

📖 DALE-CN.9-12.explicar: *Por lo tanto, por eso, aunque, primero, luego*

- **Conectores discursivos de adición, ejemplificación o causa-consecuencia**

📖 DALE-CS.K.explicar

- **Conectores discursivos de adición y conjunciones**

📖 DALE-AL.2-3.informar: *Y, e, ni, que; Ella escribe y él lee.*

- **Conectores discursivos de causa-consecuencia:** Los conectores discursivos de causa-consecuencia establecen relaciones de causa o consecuencia entre los enunciados (Rabotnikof, 2024d).

📖 DALE-AL.K.informar: *La planta no creció porque no le echaron agua.*

📖 DALE-AL.4-5.explicar

📖 DALE-MA.2-3.argumentar: *Por eso, por esta razón, de ahí que, por lo tanto*

📖 DALE-CN.K.explicar: *Entonces, porque, cuando*

📖 DALE-CN.6-8.explicar

📖 DALE-CS.2-3.relatar: *A causa de, dado que*

📖 DALE-CS.2-3.explicar: *Necesitamos recipientes para el compost ya que generamos mucho desperdicio.*

📖 DALE-CS.6-8.explicar: *Porque, debido a, por consiguiente*

- **Conectores discursivos de causa-continuidad**

📖 DALE-CN.K.informar: *No le pusimos agua a la semilla, por eso no germinó.*

- **Conectores discursivos de comparación u oposición:** Los conectores discursivos de comparación son nexos que se usan para contraponer características entre dos enunciados. Los conectores discursivos de oposición son nexos que se usan para oponer o contrarrestar dos enunciados (Etecé, 2022o, 2022r).

📖 DALE-MA.K.informar: *Pero, igual*

- **Conectores discursivos de continuidad**

📖 DALE-AL.K.relatar: *Primero, luego, después, al final*

📖 DALE-AL.6-8.argumentar: *Primero, luego, después, al final*

📖 DALE-MA.K.explicar: *Primero, luego, después*

📖 DALE-MA.2-3.argumentar: *En primer lugar, por lo tanto*

📖 DALE-CN.1.informar: *Primero, luego, por último*

📖 DALE-CN.1.explicar: *Primero, siguiente, último*

📖 DALE-CN.2-3.explicar: *Primero, después*

📖 DALE-CS.K.relatar: *Cuando, entonces*

📖 DALE-CS.1.relatar: *Primero, luego, por último*

- **Conectores discursivos de ejemplificación y aclaración**

📖 DALE-CS.K.relatar: *Así, es decir*

- **Conectores discursivos incluyendo conjunciones, adverbios o sintagmas**

📖 DALE-CS.4-5.informar: *Pero, o; después; a pesar de que*

- **Conectores discursivos para consolidar la coherencia**

📖 DALE-CN.9-12.informar: *En este modelo, ...; Sin embargo, en este otro modelo, ...; Por lo tanto, ...*

- **Conectores discursivos para demostrar orden y relaciones**

📖 DALE-CS.4-5.argumentar

📖 DALE-CS.9-12.argumentar

- **Conectores discursivos para establecer relaciones entre diferentes ideas**



















📖 DALE-AL.9-12.explicar: *Por consiguiente, en consecuencia*

- **Conectores discursivos para iniciar el diálogo, para añadir, comparar, ejemplificar o contrastar ideas y para conceder al argumento de otro**


📖 DALE-CS.4-5.argumentar

- **Conectores discursivos semánticos para mostrar relaciones**

📖 DALE-MA.9-12.argumentar: *Dado que, de igual modo*

- **Conectores para marcar coordinación adversativa**
 DALE-CS.6-8.argumentar: *Pero, sin embargo, aunque*
- **Conectores para marcar coordinación adversativa, explicativa y distributiva**
 DALE-CS.4-5.argumentar: *Mas, pero, sin embargo; esto es, es decir; bien, tan pronto como, unas veces... otras*
- **Conectores para enlazar ideas**
 DALE-AL.4-5.argumentar: *Así pues, porque, sin embargo o si bien, entre otros*
 DALE-AL.6-8.argumentar: *Así pues, porque, sin embargo o si bien*
 DALE-CN.1.informar: *Así pues, porque, por lo tanto, si bien*
 DALE-CN.4-5.explicar: *Así pues, porque, por lo tanto, si bien*
 DALE-CN.4-5.argumentar: *Por lo tanto, entonces*
- **Conectores para ordenar el discurso**
 DALE-MA.K.explicar: *Primero, luego, después*
 DALE-MA.1.explicar: *En primer lugar, a continuación*
 DALE-MA.4-5.explicar: *En primer lugar, a continuación*
 DALE-MA.6-8.explicar: *En primer lugar, a continuación*
- **Conectores para ordenar el discurso, oposición, relaciones temporales y conclusión**
 DALE-CS.4-5.argumentar: *En primer lugar; en cambio; al mismo tiempo; para acabar*
- **Conectores, sustantivos y verbos descriptivos**
 DALE-MA.9-12.explicar: *Primero, seguido de, finalmente*
- **Conectores temporales:** Los conectores temporales son nexos que se utilizan para colocar la oración en un determinado tiempo. Hacen referencia a hechos o circunstancias en tiempo presente, pasado o futuro. Se utilizan tanto en el lenguaje oral como en la escritura formal e informal (Etecé, 2022s).
 DALE-AL.6-8.relatar: *En la mañana, paralelamente o años más tarde*
 DALE-CS.4-5.relatar: *Cuando, mientras, entonces, luego*
 DALE-CS.6-8.argumentar: *Anteriormente, años más tarde*
- **Conectores temporales, anáforas y recurrencias para proveer cohesión y coherencia**
 DALE-AL.6-8.relatar
- **Conectores temporales, anafóricos y recurrentes**
 DALE-CN.4-5.argumentar

Conexiones emocionales utilizando un tono y lenguaje apropiado

 DALE-CS.6-8.argumentar

Conexiones orales acompañadas de visuales o materiales manipulativos

 DALE-MA.K.explicar

Construcción de ideas a base de las de otros


 DALE-CN.4-5.informar: *Comparando, aumentando, retando*


 DALE-CN.4-5.explicar


Construcciones nominales

 DALE-CN.9-12.informar: *El consumo de lípidos, la toma de muestras*

Contraejemplos, datos estadísticos y preguntas retóricas

 DALE-CN.6-8.argumentar

 DALE-CS.6-8.argumentar

 DALE-CS.9-12.argumentar

Coordinación: La coordinación es una estructura sintáctica que muestra la unión de dos o más elementos (por ejemplo, sintagmas nominales), generalmente mediante conjunciones, sin establecer una relación jerárquica entre ellos (Real Academia Española, s.f.-b).

 DALE-CN.9-12.explicar: *Los lípidos son importantes, pero su consumo en exceso no es saludable.*

Coordinación y yuxtaposición frente a oraciones subordinadas

 DALE-CN.9-12.argumentar: *Como dijiste, ...*

Criterio de actualidad para evaluar si una fuente es actual y relevante

 DALE-CS.9-12.informar: *¿Es la información de la fuente relevante y precisa?*

 DALE-CS.9-12.argumentar: *¿Es la información de la fuente relevante y precisa?*

Criterio de autoridad para preguntarse si el autor tiene credibilidad

 DALE-CS.9-12.informar: *¿Qué experiencia tiene el autor para escribir sobre estos eventos?*

 DALE-CS.9-12.explicar

Demostraciones, imitaciones, representaciones multimodales

 DALE-CN.K.explicar

Densidad léxica alta

 DALE-CN.9-12.argumentar: *El cáncer del pulmón está claramente asociado con el fumar.*

Desglose de un proceso matemático de forma escrita o verbal

 DALE-MA.9-12.explicar: *Voy a explicar el significado de exponentes racionales.*

Diálogos que expresan la forma de hablar, tono y lenguaje corporal, entre otras características, de los personajes

 *DALE-AL.9-12.relatar*

Dibujos, diagramas o manipulación de objetos

 *DALE-MA.1.explicar*

Dibujos o diagramas

 *DALE-CN.K.explicar*

Dibujos o gráficos etiquetados con símbolos matemáticos

 *DALE-MA.K.informar*

Ecuaciones, funciones y expresiones matemáticas

 *DALE-MA.4-5.informar*

Ecuaciones que describen una situación

 *DALE-MA.K.informar: Dos más dos es igual a cuatro.*

Ejemplos, representaciones visuales u objetos concretos

 *DALE-MA.K.explicar*

Ejemplos y anécdotas para ilustrar y desarrollar las ideas o hechos presentados

 *DALE-AL.9-12.explicar*

Elementos gráficos, iconográficos, cromáticos y tipográficos

 *DALE-CN.6-8.explicar: Símbolos de aplicaciones en línea; escala de pH*

 *DALE-CN.9-12.explicar: Símbolos de aplicaciones en línea; escala de pH*

Elementos paralingüísticos: Los elementos paralingüísticos son una serie de elementos vocales no lingüísticos que se utilizan en la comunicación no verbal. Por ejemplo, la risa, el llanto, los gestos, las mímicas, el tono y calidad de la voz, el acento, el ritmo, las pausas y las vocalizaciones (Centro Virtual Cervantes, s.f.-b).


 *DALE-AL.K.explicar: Gestos o diferentes tonos de voz*

 *DALE-CS.K.informar: Variaciones de tono o volumen*

Elementos paralingüísticos comunes en intercambios orales

 *DALE-AL.K.explicar: Intensidad, volumen de voz y tono*


Elementos paralingüísticos, culturales y corporales para participar en un diálogo

 *DALE-AL.1.explicar: Escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos que se tratan*


Elementos paralingüísticos del diálogo

 DALE-CN.9-12.explicar: Gestos, actitudes corporales

Elementos paralingüísticos del lenguaje colaborativo

 DALE-CN.K.explicar: Tomar turnos, hacer contacto visual, hacer preguntas

Elementos paralingüísticos, lenguaje kinésico y paralenguaje

 DALE-CN.6-8.argumentar: Movimientos de la cara, movimientos del cuerpo, características de la voz

Elementos paralingüísticos típicos del diálogo con lenguaje multimodal y translingüístico

 DALE-MA.1.informar: Escucharse uno al otro, tomar turnos, tomar decisiones en grupo, etc.

 DALE-MA.6-8.explicar

Enlaces y marcadores textuales para consolidar la coherencia contribuyendo a la organización del texto

 DALE-CN.9-12.explicar: En esta fuente, ... De la misma manera, en esta otra fuente, ... En resumen, ...


Enumeración: La enumeración es una figura retórica que consiste en la acumulación o suma de elementos lingüísticos, ya sea por yuxtaposición o por medio de conjunciones (Etecé, 2022f).

 DALE-CS.9-12.explicar: Primero, segundo, tercero...

Enumeración ascendente y descendente: La enumeración ascendente consiste en listar elementos en un orden de menor a mayor de acuerdo a su relevancia o importancia. La enumeración descendente consiste en listar elementos en un orden de mayor a menor de acuerdo a su relevancia o importancia (Etecé, 2022f).

 DALE-AL.6-8.relatar: Siguiendo un orden de menor a mayor; siguiendo un orden de mayor a menor

Enumeraciones acumulativas: La enumeración acumulativa es un recurso discursivo que consiste en aportar varios argumentos en serie con un fin intensificador. En otras palabras, consiste en colocar de forma sucesiva los componentes descriptivos—por lo general, de la misma clase de palabras o categoría—de cierta oración o párrafo (Rabotnikof, 2024g).

 DALE-AL.6-8.informar: Las ciudades más bonitas tienen muchas áreas verdes, buena arquitectura y ricos restaurantes.


Enumeraciones y oraciones explicativas para clarificar el significado: La enumeración es una figura retórica que consiste en la acumulación o suma de elementos lingüísticos, ya sea por yuxtaposición o por medio de conjunciones (Etecé, 2025h). Las oraciones explicativas son un tipo de oración compuesta en la que se da una explicación sobre la oración principal. Brindan una aclaración sobre las circunstancias o características de su antecedente, y pueden suprimirse sin que la oración principal quede afectada. Dentro de la oración, se escriben entre comas y conforman una aposición explicativa (Etecé, 2022f).

 DALE-AL.4-5.informar

Enunciados copulativos, exclamativos e interrogativos para captar a la audiencia: Los enunciados copulativos son aquellos cuyo predicado incluye un verbo copulativo, es decir, que exige un componente para completar su significación (Etecé, 2024b). Los enunciados exclamativos son aquellos que permiten al hablante expresar emociones y sentimientos con espontaneidad y simpleza (Etecé, 2025c). Los enunciados interrogativos son aquellos que buscan obtener información en lugar de suministrarla (Etecé, 2025d).


 DALE-CS.2-3.explicar: *¿Sabías qué...?*

Estilos y registros de habla según la situación comunicativa

 DALE-AL.K.informar: *Lenguaje formal, explícito y expresiones translingüísticas*

 DALE-CN.4-5.argumentar: *Lenguaje formal, explícito y expresiones translingüísticas*

Estructuras condicionales: Las estructuras u oraciones condicionales son aquellas cuyo verbo está conjugado en condicional, un tiempo verbal que se utiliza para expresar probabilidades, propuestas, dudas o deseos (Etecé, 2022u).

 DALE-MA.4-5.argumentar

Estructuras cronológicas con tendencias a la neutralidad e impersonalidad

 DALE-CS.4-5.informar

Estructuras de ensayos que incluyen la introducción, el desarrollo de personajes y la descripción del contexto

 DALE-AL.6-8.relatar

Estructuras de párrafo que incluyen inicio, desarrollo y cierre

 DALE-AL.2-3.relatar

Estructuras lógicas

 DALE-AL.4-5.explicar: *Deductiva, inductiva, encuadrada o paralela*

Exposiciones divulgativas

 DALE-AL.6-8.informar: *Textos que comunican sucesos al público en general*

Expresiones coloquiales o regionalismos

 DALE-AL.1.relatar

Expresiones kinésicas: Las expresiones kinésicas forman parte de la comunicación no verbal. También conocido como el lenguaje corporal o kinésico, resulta fundamental y generalmente actúa complementando al lenguaje verbal, pero en ocasiones puede tornarse tanto o más significativo (Etecé, 2025f).

 DALE-CS.K.informar: *Gestos, acciones o movimientos*

Expresiones kinésicas para establecer tono y expresión

 DALE-CS.2-3.relatar: Gestos, acciones o movimientos

Expresiones translingüísticas: Las expresiones translingüísticas hacen uso del translingüismo, un proceso pedagógico que consiste en utilizar más de una lengua en una actividad educativa. También se usa para describir la forma en que las personas bilingües usan sus recursos lingüísticos para crear sentidos e interactuar con el mundo que los rodea (“Translingüismo”, 2025).

 DALE-CS.1.argumentar: Mi familia celebra el Halloween y Día de Muertos.


Expresiones translingüísticas o idiomáticas: Las expresiones translingüísticas hacen uso del translingüismo, un proceso pedagógico que consiste en utilizar más de una lengua en una actividad educativa. También se usa para describir la forma en que las personas bilingües usan sus recursos lingüísticos para crear sentidos e interactuar con el mundo que los rodea (“Translingüismo”, 2025). Las expresiones idiomáticas son frases o conjuntos de palabras que tienen un significado distinto al de las palabras que las componen. Es decir, las palabras de forma individual tienen un significado que, al unirse como frase o expresión idiomática, cambia por completo (Díaz, 2024).

 DALE-AL.K.informar

Expresiones translingüísticas y lenguaje coloquial: Las expresiones translingüísticas hacen uso del translingüismo, un proceso pedagógico que consiste en utilizar más de una lengua en una actividad educativa. También se usa para describir la forma en que las personas bilingües usan sus recursos lingüísticos para crear sentidos e interactuar con el mundo que los rodea (“Translingüismo”, 2025). El lenguaje coloquial es el uso del lenguaje en un contexto informal y distendido (Etecé, 2022i).

 DALE-CS.K.informar

Expresiones translingüísticas y lenguaje coloquial de su comunidad

 DALE-CN.1.explicar

Expresiones translingüísticas y lenguaje coloquial y técnico

 DALE-MA.1.explicar

 DALE-MA.4-5.informar


 DALE-CN.4-5.informar

 DALE-CN.9-12.argumentar

Expresiones translingüísticas y lenguaje coloquial y técnico para describir el concepto, proceso o propósito

 DALE-MA.4-5.explicar

Expresiones variadas

 DALE-AL.4-5.argumentar: Apelativa para persuadir, referencial para dar información y emotiva para expresar emociones o sentimientos

Figuras retóricas de pensamiento: Las figuras retóricas de pensamiento se basan en el significado de palabras o frases para expresar de manera especial pensamientos e ideas (Retóricas, 2014).

 DALE-AL.4-5.argumentar: *Metáforas, comparaciones, paradoja, ironía o antítesis, entre otras*

Formas verbales impersonales o con el uso de “se”


 DALE-CN.9-12.explicar

Formas verbales no personales: Las formas verbales no personales son las tres formas verbales que no admiten conjugación, es decir, no expresan las características propias del verbo (tiempo, modo, número y persona) (Etecé, 2022h).


 DALE-CN.2-3.explicar: *Mirando el cambio de...*

 DALE-CN.9-12.informar: *Crear su propia energía es esencial.*

 DALE-CS.K.informar: *Infinitivo, gerundio y participio*

 DALE-CS.2-3.relatar: *No corramos en el salón. No correr en el salón.*

Formato de textos multimodales

 DALE-CN.4-5.informar: *Ubicación del texto, color y tamaño de la letra, inclusión de video o fotografías*

Fórmulas de cierre a través de párrafos o declaraciones resumidas o concluyentes

 DALE-CS.4-5.explicar

 DALE-CS.6-8.explicar

Frasas adverbiales de cantidad o de tiempo

 DALE-CN.6-8.argumentar: *Ni más ni menos, por poco; a menudo*

Frasas adverbiales para especificar períodos de tiempo, duración o puntos específicos en el tiempo

 DALE-CS.1.informar: *El año pasado, hace mucho tiempo, el 5 de noviembre, todos los días*

Frasas declarativas que usan la 1ª o 3ª persona

 DALE-AL.K.relatar


Frasas preposicionales

 DALE-CN.2-3.explicar: *Después de, antes de, a pesar de*

Frasas preposicionales para decir dónde

 DALE-CN.K.informar: *En los árboles, en las flores, al lado de, arriba de, debajo de*

Frasas preposicionales para describir un lugar

 DALE-CS.K.informar: *En la casa, en la biblioteca, en el autobús*

Frases preposicionales para identificar tiempo y lugar

 DALE-CS.1.argumentar: *Todos los días, en el salón, en la escuela*


Frases típicas de cuentos

 DALE-AL.1.relatar: *Érase una vez; Colorín, colorado, este cuento se ha acabado.*

Frases y oraciones simples

 DALE-CS.K.explicar: *Primero va José.*

Funciones apelativas con lenguaje objetivo y emotivo entremezclado: La función apelativa es una función del lenguaje que busca incitar o motivar al interlocutor a que realice una acción. Está centrada en el receptor (Ribas, 2024c).

 DALE-CS.4-5.argumentar

Funciones apelativas del lenguaje, incluyendo oraciones interrogativas y de 2ª persona

 DALE-AL.6-8.relatar: *¿Qué cree usted? Acompañenme en esta historia.*

Funciones emotivas del lenguaje, incluyendo adjetivos calificativos o el modo subjuntivo: La función emotiva, también llamada función expresiva o sintomática, es una función del lenguaje que le permite al emisor de la comunicación expresar sus realidades psíquicas o emocionales (Ribas, 2024c).

 DALE-AL.6-8.argumentar: *Opino que es un buen argumento; Espero que sea un error.*

Funciones referenciales: La función referencial, también llamada representativa o informativa, es una de las seis funciones del lenguaje y se utiliza para transmitir información concreta sobre la realidad objetiva (Ribas, 2024d).

 DALE-MA.1.informar


Funciones referenciales para comunicar información real y objetiva

 DALE-AL.6-8.informar: *El presidente vive en la Casa Blanca.*

 DALE-AL.6-8.argumentar: *El presidente vive en la Casa Blanca.*

Funciones referenciales para transmitir información, incluyendo representaciones multimodales

 DALE-MA.4-5.explicar

 DALE-MA.4-5.argumentar

 DALE-CN.4-5.explicar

Funciones referenciales para transmitir información y datos: La función referencial es una función del lenguaje que tiene como propósito informar o comunicar ideas o conceptos a través de oraciones enunciativas, afirmativas o negativas (Boza Taype, J., y Lulate Guerra, J. A., 2021).

 DALE-MA.4-5.informar

Funciones referenciales y modalidades enunciativas (que afirman o niegan hechos o ideas)

 DALE-AL.4-5.informar

Funciones referenciales y modo condicional

 DALE-CN.4-5.explicar

Guiones y paréntesis explicativos: El guion es un signo de puntuación auxiliar que no debe confundirse con la raya. Se suele escribir pegado tanto a la palabra que lo antecede como a la que le sigue (Rabotnikof, 2024j).


 DALE-AL.4-5.informar

Ilustraciones, enumeraciones, comparaciones y ejemplificaciones para mayor comprensión

 DALE-CS.4-5.explicar

 DALE-CS.6-8.explicar

Ilustraciones y diagramas de conceptos abstractos y complejos

 DALE-CS.6-8.argumentar

Imágenes, dibujos o palabras descriptivas

 DALE-CN.K.informar


Imágenes o dibujos etiquetados relacionados

 DALE-CN.K.informar

Indicadores de tiempo y lugar, incluyendo oraciones con deícticos: Los deícticos son palabras que indican, señalan o aluden a un sujeto, objeto, tiempo o lugar. Son palabras que, por sí solas, carecen de sentido; solo adquieren significado según el contexto en el que se las pronuncie (Etecé, 2022v).

 DALE-AL.6-8.relatar: *Se despertó temprano para ir allá.*

Inferencias e interpretaciones de mensajes directos e indirectos y multimodales: La inferencia es el proceso interpretativo efectuado por el interlocutor para deducir el significado implícito de un enunciado, teniendo en cuenta los datos que posee del contexto. Mediante la inferencia, el destinatario pone en relación lo que se dice explícitamente y lo que se dice de modo implícito (Centro Virtual Cervantes, s.f.-a).

 DALE-MA.4-5.argumentar

Intercambiar 1ª y 3ª persona

 DALE-CS.9-12.explicar

Juegos de palabras, incluyendo anagramas, trabalenguas, adivinanzas y paradojas

 DALE-AL.9-12.relatar

Lenguaje claro y conciso


 DALE-CN.9-12.explicar

Lenguaje coloquial, popular o regional que represente la diversidad lingüística y cultural


 DALE-AL.K.informar: *Los guajolotes también se llaman pavos.*

Lenguaje comparativo

 DALE-CN.1.explicar: *Esta es la mejor solución.*

 DALE-CN.2-3.explicar: *Más que, menos que, tanto como, igual que*

 DALE-CN.4-5.explicar: *Mejor que, tan largo como, más fácil*

 DALE-CS.K.relatar: *Mi familia habla español, igual que la de Dolores Huerta.*

 DALE-CS.1.informar: *Más importante, el mejor*


Lenguaje comparativo entre objetos o conceptos

 DALE-AL.1.explicar


Lenguaje comparativo sobre experiencias familiares

 DALE-AL.K.explicar

Lenguaje comparativo y condicional

 DALE-CN.4-5.argumentar

Lenguaje comparativo y descriptivo

 DALE-MA.4-5.argumentar


Lenguaje comparativo y evaluativo para juzgar o apreciar las ideas de otros de acuerdo con la situación

 DALE-CS.4-5.explicar

 DALE-CS.6-8.explicar

 DALE-CS.9-12.explicar

Lenguaje comparativo y superlativo

 DALE-CN.1.explicar: *Es mejor usar la regla que el borde del libro.*

 DALE-CS.K.explicar: *Mi barrio es divertidísimo porque hay baile todos los sábados.*

Lenguaje condensado a través de oraciones subordinadas y coordinadas

 DALE-CN.4-5.explicar

Lenguaje condicional

 DALE-CS.2-3.argumentar: *Podríamos usar esta cita.*

Lenguaje connotativo y abstracto: El lenguaje connotativo es el que utiliza palabras o expresiones de manera simbólica, figurativa o metafórica para transmitir sensaciones, emociones o sentimientos en un mensaje (Etecé, 2022j).

📖 DALE-AL.4-5.argumentar: *Adjetivos valorativos y adverbios*

📖 DALE-AL.6-8.argumentar: *Adjetivos valorativos; sustantivos abstractos*

Lenguaje de características emocionales

📖 DALE-AL.6-8.relatar: *Alegre, triste, enojado*

Lenguaje de ejemplificación

📖 DALE-CN.6-8.argumentar: *Por ejemplo, para ilustrar este fenómeno, como*

Lenguaje de emociones positivas

📖 DALE-AL.1.relatar: *Alegría, orgullo, gratitud*

Lenguaje denotativo, incluyendo tecnicismos, neologismos y definiciones: El lenguaje denotativo es el que se ajusta estrictamente a la realidad conocida por los hablantes (Etecé, 2025e). Los tecnicismos son palabras que se utilizan en determinadas disciplinas o ramas de la ciencia para referirse a fenómenos específicos e íntimamente vinculados a esos campos (Etecé, 2023c). Los neologismos son palabras, expresiones o significados nuevos en una lengua, que surgen como resultado de la necesidad de nombrar nuevas realidades (Ribas, 2025b).

📖 DALE-AL.6-8.informar: *Lenguaje técnico de una disciplina; selfi, wifi*

📖 DALE-AL.6-8.argumentar: *Lenguaje técnico de una disciplina; selfi, wifi*

Lenguaje denotativo para definir una situación dentro de contextos sociales, históricos o culturales

📖 DALE-CS.6-8.explicar

Lenguaje de participación y colaboración

📖 DALE-CS.2-3.argumentar: *¿Puedo dar mi opinión? ¿Qué te parece a ti?*

Lenguaje descriptivo: El lenguaje descriptivo es la composición de ideas que tiene como fin especificar todos los detalles y características posibles de un objeto, un lugar, una acción, un sentimiento o cualquier cosa a la que se haga referencia (Rabotnikof, 2024f).

📖 DALE-MA.1.informar: *Esta figura tiene tres lados.*

📖 DALE-CS.K.explicar: *Nuestro barrio es antiguo y muy bonito.*

📖 DALE-CS.1.informar: *Adjetivos y adverbios*

📖 DALE-CS.9-12.informar: *Adjetivos y adverbios*

Lenguaje descriptivo, anáforas y conectores para crear cohesión, coherencia y adecuación

📖 DALE-AL.2-3.relatar: *El hombre se incorporó, tosió y sonrió; La maestra dijo que la llames; Después, cerró los ojos.*

Lenguaje descriptivo, incluyendo adjetivos y adverbios


 DALE-AL.K.explicar: *Ideas poderosas*

Lenguaje descriptivo, incluyendo enumeraciones, comparaciones y ejemplificaciones de manera apropiada

 DALE-CS.4-5.informar

 DALE-CS.9-12.informar

Lenguaje descriptivo matemático con pronombres relativos

 DALE-MA.1.informar: *Esta figura tiene tres lados.*

Lenguaje descriptivo oral o escrito

 DALE-AL.1.explicar

Lenguaje descriptivo para crear un contexto familiar

 DALE-MA.2-3.explicar


Lenguaje descriptivo para discriminar las características y clasificación de partes, componentes o aspectos

 DALE-CS.4-5.explicar

Lenguaje descriptivo, preciso y detallado

 DALE-CN.4-5.informar

Lenguaje descriptivo utilizando el tiempo presente y el pretérito imperfecto del modo indicativo

 DALE-CN.6-8.argumentar: *Este descubrimiento es un hecho que revolucionó el mundo; El descubrimiento científico fue revolucionario.*

Lenguaje descriptivo y comparativo

 DALE-AL.1.informar: *Ana y Luna son muy amigables y por eso juegan con todos.*

 DALE-MA.4-5.informar

 DALE-CN.9-12.informar: *Los datos indican que...; A diferencia de lo indicado en la investigación...*

Lenguaje evaluativo o vocabulario específico

 DALE-CS.2-3.argumentar: *Esta fuente es más confiable...*

Lenguaje evaluativo sobre las situaciones o eventos: El lenguaje evaluativo es el que se utiliza para emitir algún tipo de juicio, positivo o negativo, sobre algo (Van Cleave, s.f.).


 DALE-CS.6-8.explicar

Lenguaje explícito, multimodal o expresiones translingüísticas


 *DALE-AL.K.explicar: Combinación de dibujos y explicación oral*

Lenguaje formal, explícito y expresiones translingüísticas que combinan el vocabulario técnico y de la vida diaria

 *DALE-MA.2-3.explicar*

 *DALE-MA.6-8.argumentar*


Lenguaje formal, preciso y coherente: El lenguaje formal es el que se utiliza entre personas que no tienen una relación cercana, caracterizado por la precisión, coherencia y el uso de términos específicos propios de contextos académicos, científicos, laborales o diplomáticos. Este lenguaje busca evitar confusiones y organizar las ideas de manera clara y lógica para asegurar una comunicación efectiva (Etecé, 2022k).

 *DALE-CS.6-8.argumentar*

Lenguaje imperativo o uso de los verbos “deber/tener que” con un infinitivo

 *DALE-CS.K.informar: Tenemos que preguntar...*

Lenguaje impersonal o construcciones con “se”

 *DALE-MA.9-12.argumentar: Las ecuaciones con dos variables requieren dos ecuaciones para tener una solución única.*

Lenguaje indirecto

 *DALE-AL.2-3.informar*

Lenguaje indirecto para ofrecer ideas y sugerencias

 *DALE-AL.1.explicar: Juan dijo que el sol sale todos los días.*

Lenguaje literal, figurativo y figuras retóricas

 *DALE-AL.9-12.relatar*


Lenguaje narrado en 2ª persona que se dirige directamente al lector

 *DALE-AL.6-8.relatar*


Lenguaje oral explícito, multimodal y/o translingüístico


 *DALE-CN.K.informar*

Lenguaje oral que incluye adjetivos para describir similitudes y diferencias entre patrones

 *DALE-MA.K.explicar: Numerales o descriptivos*

Lenguaje positivo o negativo que establece el tono al juzgar algo


 DALE-CS.2-3.explicar: Su trabajo beneficia a la comunidad. Gracias a mis papás, puedo venir a la escuela.

 DALE-CS.9-12.explicar: Su trabajo beneficia a la comunidad. Gracias a mis papás, puedo venir a la escuela.

Lenguaje sensorial

 DALE-AL.K.explicar: Que evoca el sentido de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato

Lenguaje sensorial y literal

 DALE-AL.2-3.relatar: Apestar (olfato), húmedas (tacto), deslumbrante (ojos)

Lenguaje transicional

 DALE-AL.9-12.explicar: Primero, segundo, y luego, hincapié

Líneas de tiempo, fotografías y gráficos con función didáctica

 DALE-CS.4-5.informar

Locución pausada o signos de puntuación para ordenar y moderar el entendimiento

 DALE-AL.4-5.informar

Locución y adverbios: Las locuciones son conjuntos de palabras que se utilizan de manera estable como una unidad léxica. Tienen un significado propio que no siempre deriva de las palabras que las componen (Etecé, 2022l). Los adverbios son palabras que modifican verbos, adjetivos y otros adverbios. Son palabras invariables, es decir, no varían en género (femenino y masculino) ni en número (singular y plural) (Giani, 2024h).

 DALE-CS.4-5.relatar: En mi opinión; desgraciadamente

Longitud de las oraciones para crear el ritmo narrativo

 DALE-AL.4-5.relatar

Marcadores del discurso: Los marcadores del discurso son unidades lingüísticas invariables que guían y dan coherencia al discurso (Retóricas, s.f.).

 DALE-AL.K.informar: Pues..., Bueno...


Marcadores textuales: Un marcador textual es un elemento lingüístico que se utiliza para conectar distintas secciones de un texto, con el propósito de hacer la lectura más sencilla y agradable para el lector. Un marcador textual puede ser una oración, una palabra o una locución (Etecé, 2022m).

 DALE-MA.4-5.argumentar: Primero, así pues, entonces

Marcadores textuales que indican orden y relación lógica entre los enunciados

 DALE-AL.4-5.argumentar: Contraste o causa-consecuencia, entre otros

 DALE-AL.6-8.argumentar: Contraste o causa-consecuencia, entre otros

 DALE-MA.6-8.argumentar

Marcadores textuales y conectores

 DALE-MA.4-5.informar


Marcas o indicadores para referirse a elementos del texto que pueden ir delante o detrás

 DALE-CS.4-5.informar: A continuación; como ya dije

Marcas o indicadores que señalan hacia otros elementos del texto o la discusión

 DALE-CS.4-5.argumentar: Como ya se dijo; a continuación

Metáforas visuales para representar ideas abstractas

 DALE-AL.9-12.relatar: Memes, imágenes que provocan sentimientos

Modalidades oracionales

 DALE-CS.1.informar: Todos en la comunidad deben tomar decisiones sobre los parques.


Modo condicional

 DALE-CN.4-5.explicar

Modo verbal imperativo: El modo verbal es uno de los cambios que un verbo puede presentar según su conjugación e indica una determinada posición del hablante respecto a lo que dice (Ribas, 2024h). El modo verbal imperativo se utiliza para expresar órdenes, formular pedidos u ofrecer consejos (Ribas, 2024f).

 DALE-MA.4-5.explicar


Modo indicativo y estructuras condicionales: El modo verbal es uno de los cambios que un verbo puede presentar según su conjugación e indica una determinada posición del hablante respecto a lo que dice (Ribas, 2024h). El modo verbal indicativo se utiliza para referirse a hechos reales o los que se tienen por ciertos. Se usa para describir cosas, fenómenos o ideas objetivas tendientes a informar. Además, las acciones que expresa suelen ser concretas, por lo que es el modo más utilizado en español (Ribas, 2024g). Las estructuras u oraciones condicionales son aquellas cuyo verbo está conjugado en condicional, un tiempo verbal que se utiliza para expresar probabilidades, propuestas, dudas o deseos (Etecé, 2022u).

 DALE-MA.4-5.argumentar


Modos verbales para expresar o crear una percepción de la realidad y las experiencias


 DALE-AL.4-5.relatar

Modos verbales que indiquen posibilidad (subjuntivo): El modo verbal es uno de los cambios que un verbo puede presentar según su conjugación e indica una determinada posición del hablante respecto a lo que dice. El modo verbal subjuntivo se utiliza para expresar acciones deseadas, posibles, hipotéticas o las que aún no han ocurrido (Ribas, 2024h).

 DALE-CN.4-5.argumentar

Modos verbales que indiquen posibilidad (subjuntivo) y acciones concretas (indicativo): El modo verbal es uno de los cambios que un verbo puede presentar según su conjugación e indica una determinada posición del hablante respecto a lo que dice (Ribas, 2024h). El modo verbal subjuntivo se utiliza para expresar acciones deseadas, posibles, hipotéticas o las que aún no han ocurrido (Ribas, 2024h). El modo indicativo es un modo verbal que se utiliza para referirse a hechos reales o los que se tienen por ciertos. Se usa para describir cosas, fenómenos o ideas objetivas tendientes a informar. Además, las acciones que expresa suelen ser concretas, por lo que es el modo más utilizado en español (Ribas, 2024g).

 DALE-MA.4-5.argumentar

 DALE-MA.6-8.argumentar

Neologismos de origen grecolatino o lenguas modernas para crear tonos científicos universales y comprensibles de términos científicos

 DALE-CN.9-12.informar: *Ámbar, hipertexto*


Neologismos, incluyendo los producidos mediante el translenguaje: Los neologismos son palabras, expresiones o significados nuevos en una lengua, que surgen como resultado de la necesidad de nombrar nuevas realidades (Ribas, 2025b).

 DALE-AL.9-12.relatar: *Despacito, parquear*

Nominalización de procesos y propiedades en vez del uso de verbos y adjetivos: Una nominalización es un nombre derivado, generalmente de una categoría no nominal, que se caracteriza por manifestar algunas de las propiedades sintácticas y semánticas de su base de derivación. Una nominalización puede proceder de un verbo (nominalizaciones deverbales), de un adjetivo (nominalizaciones adjetivales) o de otro sustantivo (nominalizaciones denominales) (Real Academia Española, s.f.-c).

 DALE-CN.4-5.informar

Nominalización de verbos, adjetivos y adverbios

 DALE-AL.6-8.informar: *El cocinar alegra el día; Lo más rico es el postre; Todo saldrá bien cuando comas.*


Nominalizaciones para resumir eventos y nombrar conceptos y fenómenos abstractos

 DALE-CS.4-5.explicar: *La expansión urbana*

Nominalización y vocabulario técnico

 DALE-AL.4-5.informar: *Benito Juárez hablaba varias lenguas. El habla abre muchas puertas.*


Oraciones complejas con conectores gramaticales consecutivos y causales

 DALE-AL.9-12.argumentar: *Por lo tanto, puesto que, por que*

Oraciones completas usando un tallo de oración

 DALE-MA.K.explicar: *Tres más tres es igual a seis.*

Oraciones compuestas coordinadas: Una oración compuesta es una oración formada por dos o más oraciones simples vinculadas por coordinación, subordinación o yuxtaposición. Las oraciones compuestas coordinadas están constituidas por dos o más cláusulas que están al mismo nivel sintáctico, vinculadas por un nexo coordinante o determinados signos de puntuación.

 DALE-CS.2-3.explicar: *La zona urbana se encuentra en la ciudad y la zona rural se encuentra en el campo.*

Oraciones compuestas coordinadas adversativas


 DALE-MA.2-3.argumentar: *Josefina los dividió en dos grupos, pero Andrés los dividió en tres.*


Oraciones compuestas coordinadas con complementos directos: Una oración compuesta es una oración formada por dos o más oraciones simples vinculadas por coordinación, subordinación o yuxtaposición. Las oraciones compuestas coordinadas están constituidas por dos o más cláusulas que están al mismo nivel sintáctico, vinculadas por un nexo coordinante o determinados signos de puntuación (Giani, 2024a). Un complemento directo es una función sintáctica que corresponde a la parte de la oración que complementa al verbo; es requerido por los verbos transitivos (Real Academia Española, s.f.-a).


 DALE-CS.K.explicar: *Mi familia celebra el Día de los Muertos y la familia de Robín celebra el Halloween.*

Oraciones compuestas coordinadas o subordinadas con conectores discursivos de causa-consecuencia:

Una oración compuesta es una oración formada por dos o más oraciones simples vinculadas por coordinación, subordinación o yuxtaposición. Las oraciones compuestas coordinadas están constituidas por dos o más cláusulas que están al mismo nivel sintáctico, vinculadas por un nexo coordinante o determinados signos de puntuación (Gianai, 2024a). Las oraciones compuestas subordinadas están formadas por una oración principal, de mayor jerarquía, y una oración secundaria, de menor jerarquía y dependiente de la principal, cada una con su núcleo verbal correspondiente (Ribas, 2024j). Los conectores discursivos son elementos lingüísticos de diverso tipo (conjunciones, adverbios, locuciones conjuntivas y adverbiales y sintagmas, entre otras) que relacionan párrafos y enunciados. Además de conectar lógicamente las distintas estructuras que constituyen un texto, lo modifican, contribuyen en su organización y expresan la actitud del hablante respecto de la idea enunciada (Rabotnikof, 2024d).


 DALE-MA.K.informar: *Los triángulos tienen tres lados y los cuadrados tienen cuatro. Estas figuras van juntas porque tienen 3 lados.*

 DALE-MA.4-5.argumentar

 DALE-MA.6-8.argumentar

Oraciones compuestas coordinadas y subordinadas

 DALE-MA.6-8.explicar


 DALE-CS.2-3.relatar: *Hace 100 años, nuestro barrio no existía, pero ahora hay muchas familias y negocios.*

Oraciones compuestas que consisten en la dependencia de una oración principal y que están unidas por un nexos subordinante

 DALE-AL.9-12.explicar: *La colonia donde crecí se encuentra entre dos ciudades fronterizas.*

Oraciones compuestas subordinadas: Las oraciones compuestas subordinadas están formadas por una oración principal, de mayor jerarquía, y una oración secundaria, de menor jerarquía y dependiente de la principal, cada una con su núcleo verbal correspondiente (Ribas, 2024j).


 DALE-AL.2-3.informar

 DALE-AL.6-8.argumentar

Oraciones compuestas subordinadas adverbiales de relación lógica

 DALE-AL.4-5.informar: *Causales, finales, condicionales*

Oraciones compuestas subordinadas o coordinadas con uso de “y”

 DALE-MA.2-3.explicar: *Nueve en el lugar de las decenas y cinco en el lugar de las unidades equivale a...*


Oraciones compuestas subordinadas que incluyen adjetivos y adverbios

 DALE-AL.4-5.explicar

Oraciones compuestas subordinadas temporales

 DALE-AL.4-5.relatar

Oraciones con conectores de ejemplificación: Los conectores de ejemplificación sirven para introducir diferentes partes del discurso con el objetivo de aclarar una idea a partir de la introducción de un ejemplo (Etecé, 2023a).

 DALE-AL.6-8.relatar: *Por ejemplo, dicho de otra manera, en otras palabras*


Oraciones con conjunciones: Las conjunciones son palabras que sirven para unir entre sí palabras, sintagmas u oraciones. Las conjunciones se caracterizan por ser invariables, es decir, no admiten cambio de género o número (Etecé, 2022t).

 DALE-MA.K.explicar: *Y, o, pero*

Oraciones con conjunciones condicionales

 DALE-CN.6-8.argumentar: *Si, siempre y cuando, en caso de que*

Oraciones con conjunciones con valor de identificación o equivalencia


 DALE-CN.9-12.explicar: *Y, o, pero; El proceso por medio del cual las plantas producen su alimento, o fotosíntesis, ...*

Oraciones con conjunciones o enlaces para relacionar palabras, sintagmas u oraciones


 DALE-AL.1.relatar: *Igual que, pero, o sea*

Oraciones condicionales: Las oraciones condicionales son aquellas cuyo verbo está conjugado en condicional, un tiempo verbal que se utiliza para expresar probabilidades, propuestas, dudas o deseos (Etecé, 2022u).

 DALE-MA.K.explicar: *Si..., entonces...*

 DALE-MA.9-12.explicar: *Si..., entonces...; Si hicieras esto, podrías...; Si utilizo esta herramienta, lograré encontrar el resultado.*


 DALE-CN.K.explicar: *Si salimos a jugar en la lluvia, nos vamos a mojar.*

 DALE-CN.9-12.argumentar: *Si fuese un superconductor, pasaría corriente.*

Oraciones condicionales o en modo imperativo

 DALE-CS.2-3.relatar: *Deberíamos hacer una campaña de limpieza.*


Oraciones condicionales para establecer una relación entre dos entidades matemáticas

 DALE-MA.9-12.argumentar: *Si se suma x cantidad, se obtiene x resultado; si se divide el área de un círculo en tres partes iguales, ¿qué se obtiene?*

Oraciones condicionales reales

 DALE-CN.1.informar: *Si le echamos agua a la planta, crecerá.*

Oraciones coordinadas: Las oraciones compuestas coordinadas están constituidas por dos o más cláusulas que están al mismo nivel sintáctico, vinculadas por un nexos coordinante o determinados signos de puntuación (Giani, 2024a).

 DALE-MA.1.informar: *Estas figuras tienen tres lados y estas tienen seis.*

 DALE-CS.1.informar: *El vecino observó el evento y se retiró del lugar.*

Oraciones coordinadas con conectores discursivos de causa-consecuencia

 DALE-CS.2-3.argumentar: *Por consiguiente, por esta razón*

Oraciones coordinadas con conjunciones subordinantes


 DALE-CN.9-12.argumentar: *Pues, para que, si*

Oraciones coordinadas y subordinadas con conectores discursivos


 DALE-CS.4-5.explicar

 DALE-CS.9-12.explicar

Oraciones coordinadas y subordinadas para crear ritmo en la historia

 DALE-CS.4-5.relatar: *Crear un ritmo lento a través de sintaxis compleja y densa o un ritmo rápido a través de sintaxis simple.*

Oraciones copulativas con verbos como ser, estar, parecer o semejar: Las oraciones copulativas son aquellas cuyo predicado incluye un verbo copulativo, como “ser”, “estar”, “parecer” o “semejar”. Estos verbos necesitan un complemento (llamado predicativo subjetivo obligatorio) para completar su significado, ya que por sí solos no tienen sentido completo (Etecé, 2024b).

 DALE-AL.1.informar: *Los perros son mascotas.*

Oraciones copulativas y construcciones con “se” de pasiva refleja o impersonal: Las construcciones con “se” de pasiva refleja se construyen con la forma pronominal “se”, un verbo transitivo en tercera persona de singular o plural y un elemento nominal que funciona como su sujeto gramatical. No se menciona quién realiza la acción (Etecé, 2022w; Real Academia Española, s.f.-e, s.f.-g). Las oraciones impersonales con “se” se construyen con la forma “se” y un verbo en tercera persona de singular. Carecen de un sujeto gramatical. Estas construcciones se usan para hacer afirmaciones generales (Real Academia Española, s.f.-f).

 DALE-AL.4-5.informar: *Se busca gato perdido. Se busca mejor en equipo.*


Oraciones declarativas: Las oraciones declarativas, también llamadas enunciativas, se utilizan para dar una información clara y precisa. Este tipo de oración busca comunicar hechos concretos y suele mantener una cierta distancia entre el autor y el lector, ya que su objetivo principal es informar (Ribas, 2024u).

 DALE-MA.K.informar: *La suma es la unión de dos o más cantidades.*

 DALE-MA.K.explicar

 DALE-MA.4-5.informar

 DALE-CN.1.informar


 DALE-CN.1.explicar

 DALE-CS.K.explicar: *Los doctores trabajan en clínicas y hospitales.*

 DALE-CS.1.argumentar: *El recreo es necesario en la escuela para ejercitarnos.*

 DALE-CS.2-3.relatar

Oraciones declarativas, afirmativas y negativas para presentar una postura clara ante un evento o fenómeno social

 DALE-CS.9-12.argumentar: *Las metas de la Organización de las Naciones Unidas sobre desarrollo sostenible están amenazadas por el crecimiento desmesurado de la industria transnacional.*


Oraciones declarativas compuestas en presente, pasado o futuro del indicativo


 DALE-MA.2-3.explicar

Oraciones declarativas con conjunciones que demuestran generalizaciones

 DALE-CN.2-3.argumentar: *El animal observado tiene pelos. Por lo tanto, es un mamífero.*

Oraciones declarativas conectadas

 DALE-CS.2-3.argumentar: *Algunas personas piensan que debemos mantener nuestra cultura, mientras que otras piensan que lo moderno es mejor.*

 DALE-CS.9-12.argumentar: *Algunas personas piensan que debemos mantener nuestra cultura, mientras que otras piensan que lo moderno es mejor.*

Oraciones declarativas coordinadas y subordinadas

 DALE-MA.9-12.argumentar: *Los ángulos A y B, opuestos por el vértice, son congruentes.*

Oraciones declarativas, ejemplos o preguntas

 DALE-AL.K.explicar


Oraciones declarativas o enunciativas y copulativas durante diálogos

 DALE-AL.4-5.relatar

Oraciones declarativas orales y/o escritas

 DALE-AL.K.informar

Oraciones declarativas para comunicar con claridad

 DALE-CN.K.explicar

Oraciones declarativas para definir una situación dentro de contextos sociales, históricos o culturales

 DALE-CS.4-5.explicar


Oraciones declarativas para evitar dudas y malinterpretaciones

 DALE-AL.4-5.explicar

Oraciones declarativas para presentar evidencias científicas

 DALE-CN.1.argumentar

Oraciones declarativas que establecen un contexto social o cultural específico

 DALE-CS.2-3.argumentar

Oraciones declarativas que establecen un hecho


 DALE-CN.2-3.explicar: *Hoy amaneció nublado.*

 DALE-CN.6-8.explicar


Oraciones declarativas que expresan, manifiestan o comunican ideas, conceptos o sucesos

 DALE-AL.1.relatar: *La luna se ve por las noches.*

Oraciones declarativas que interpretan y validan el argumento según la interpretación personal

 DALE-AL.9-12.explicar: *En el libro de Burro Genio, Víctor Villaseñor ilustra detalladamente la crisis emocional que enfrenta un niño mexicano al entrar en la escuela de inglés solamente.*

Oraciones declarativas, simples y compuestas

 DALE-AL.2-3.informar: *El niño vio la película. El niño pequeño vio la película. La película que vio el niño pequeño fue interesante.*

Oraciones declarativas y afirmativas en oraciones completas

 DALE-AL.9-12.argumentar: *Esto fue efectivamente un error en el experimento.*

Oraciones de relativo para proveer detalles o clarificar significados: Las oraciones de relativo son oraciones subordinadas que van introducidas por un nexos relativo (Etecé, 2025g).


 DALE-CN.4-5.explicar

Oraciones en modo imperativo y subjuntivo para ofrecer sugerencias

 DALE-CS.2-3.relatar

Oraciones en modo indicativo, subjuntivo e imperativo para describir suposiciones y aproximaciones


 DALE-MA.2-3.argumentar: *Creo que ese número es mayor.*

 DALE-MA.6-8.argumentar: *Creo que ese número es mayor.*

Oraciones en modo subjuntivo

 DALE-CS.4-5.informar: *Si pudiera hacer...*

Oraciones enunciativas: Las oraciones enunciativas, también llamadas declarativas, se utilizan para dar una información clara y precisa. Este tipo de oración busca comunicar hechos concretos y suele mantener una cierta distancia entre el autor y el lector, ya que su objetivo principal es informar (Ribas, 2024u).

 DALE-AL.6-8.informar: *Aunque no estaban de acuerdo a dónde ir, la pareja quería comer fuera de casa.*

Oraciones enunciativas con modificadores indirectos: Un modificador indirecto es una construcción que caracteriza, especifica o determina al núcleo del sujeto mediante un nexos subordinante (Ribas, 2025d).

 DALE-MA.1.informar: *Los lados de un cuadrado miden lo mismo.*

Oraciones enunciativas con sustantivos comunes y propios

 DALE-MA.1.informar

Oraciones enunciativas en 1ª y 2ª persona y construcciones con “se” (impersonales)

 DALE-MA.4-5.explicar

Oraciones enunciativas objetivas: Las oraciones enunciativas objetivas son aquellas que expresan, informan o comunican algo concreto, sin dejar translucir ninguna actitud particular del enunciador. Pueden referirse a algo que ha ocurrido, algo que sucede todo el tiempo o algo que ocurrirá (Etecé, 2023b).

 DALE-CN.1.explicar: *La regla ayuda a que las líneas sean derechitas.*

Oraciones enunciativas para hechos y lenguaje valorativo en 1ª persona para opiniones

 DALE-CS.1.argumentar


Oraciones enunciativas que destacan los hechos y datos y diluyen la importancia del sujeto

 DALE-CN.9-12.informar: *Se combinan las sustancias, la pila fue recargada*


Oraciones enunciativas simples

 DALE-AL.1.informar: *La casa de paja se derrumbó.*

Oraciones enunciativas (tanto afirmativas como negativas) para comunicar resultados concretos

 DALE-CN.6-8.argumentar

Oraciones enunciativas y construcciones con “se” (impersonales) y voz pasiva

 DALE-CS.4-5.argumentar

Oraciones interrogativas: Las oraciones interrogativas son oraciones que sirven para pedir información o expresar mandatos o sugerencias pragmáticamente suavizados. Se clasifican en dos grandes grupos en función de dos criterios gramaticales diferentes: las oraciones interrogativas directas e indirectas, y las oraciones interrogativas totales y parciales. Las oraciones interrogativas directas son oraciones independientes que se escriben entre signos de interrogación y constituyen típicamente preguntas. Las oraciones interrogativas indirectas son un tipo de oración subordinada y pueden o no reproducir preguntas. Las oraciones interrogativas totales exigen una respuesta categórica, por ejemplo, sí o no, mientras que las oraciones interrogativas parciales buscan una respuesta específica a través de un interrogativo, por ejemplo, qué, cómo o cuándo (Real Academia Española, s.f.-d.).

 DALE-AL.K.relatar: *¿Qué significa...?*

 DALE-AL.1.informar

 DALE-MA.2-3.explicar: *¿Cuántos cubos hay?*


 DALE-CS.2-3.explicar: *¿Por qué son importantes estos símbolos en mis banderas?*

Oraciones interrogativas abiertas y directas: Las oraciones interrogativas parciales, también llamadas pronominales o abiertas, son oraciones que buscan una respuesta específica a través de un interrogativo, por ejemplo, qué, cómo o cuándo (Real Academia Española, s.f.-d.). Las oraciones interrogativas directas son oraciones independientes que van entre signos de interrogación; constituyen típicamente preguntas. En el habla, es sencillo distinguirlas por su entonación interrogativa (Real Academia Española, s.f.-d.).

 DALE-AL.1.relatar: *¿De qué color era la casa? ¿Estaba lejos de la ciudad?*

 DALE-CN.K.explicar

Oraciones interrogativas críticas sobre los textos

 DALE-AL.9-12.argumentar: ¿Cómo se relaciona el video al texto? ¿Por qué se utiliza esta técnica visual?

Oraciones interrogativas o frases para invitar a otros a participar

 DALE-CS.2-3.relatar: Y tú, ¿qué opinas?

Oraciones interrogativas o retóricas para la investigación

 DALE-CS.2-3.relatar: Si mi familia viviera entonces, ¿qué tipo de vida tendría?

Oraciones interrogativas para aclarar o profundizar el entendimiento

 DALE-CN.4-5.informar

Oraciones interrogativas para clarificar diferencias y similitudes


 DALE-MA.1.explicar

 DALE-MA.6-8.explicar


Oraciones interrogativas para clarificar o para pedir información

 DALE-MA.4-5.argumentar: ¿Qué...? ¿Cuál...? ¿Cómo...? ¿Por qué?

Oraciones interrogativas para clarificar o proponer alternativas

 DALE-MA.9-12.argumentar

Oraciones interrogativas para clarificar procedimientos matemáticos


 DALE-MA.2-3.argumentar


Oraciones interrogativas para confirmar o clarificar el pensamiento propio y de otros

 DALE-CN.9-12.explicar


Oraciones interrogativas para expresar más datos o sugerencias de manera indirecta

 DALE-AL.1.informar


 DALE-AL.6-8.argumentar

 DALE-CN.6-8.argumentar

Oraciones interrogativas para invitar a otros a la conversación

 DALE-MA.1.informar: ¿Cómo lo hacemos? ¿Crees que esté bien?


Oraciones interrogativas retóricas para indagar en una serie de ideas o hechos

 DALE-AL.9-12.explicar: ¿Por qué es importante eso?


Oraciones interrogativas retóricas para plantear una idea

 DALE-MA.9-12.explicar: ¿Qué pasaría al utilizar esta herramienta y/o tecnología?

Oraciones interrogativas sobre causas, razones o relaciones

 DALE-CS.K.relatar: *¿Por qué los bomberos deben aprender a hacer predicciones?*

Oraciones interrogativas totales y parciales: Las oraciones interrogativas son oraciones que sirven para pedir información o expresar mandatos o sugerencias pragmáticamente suavizados. Se clasifican en dos grandes grupos en función de dos criterios gramaticales diferentes: las oraciones interrogativas directas e indirectas, y las oraciones interrogativas totales y parciales. Las oraciones interrogativas totales exigen una respuesta categórica, por ejemplo, sí o no, mientras que las oraciones interrogativas parciales buscan una respuesta específica a través de un interrogativo, por ejemplo, qué, cómo o cuándo (Real Academia Española, s.f.-d).


 DALE-MA.K.informar: *¿Usaste los cubos? ¿Por qué usaste los cubos?*

 DALE-MA.6-8.explicar: *¿Usaste la ecuación adecuada? ¿Por qué usaste esa ecuación?*

Oraciones interrogativas totales y parciales para aclarar o profundizar el entendimiento

 DALE-CN.K.informar

Oraciones interrogativas y aclaraciones


 DALE-CS.K.explicar: *La luz verde quiere decir que puedo cruzar, ¿verdad?*

Oraciones interrogativas y/o respuestas

 DALE-MA.K.explicar

Oraciones interrogativas y respuestas

 DALE-CN.2-3.explicar: *¿Cuándo latió más rápido el corazón?*

 DALE-CN.4-5.argumentar

Oraciones interrogativas y respuestas para aclarar cualquier confusión sobre los temas

 DALE-AL.1.explicar

Oraciones interrogativas y respuestas para profundizar en el tema

 DALE-CS.4-5.explicar

 DALE-CS.6-8.explicar

 DALE-CS.9-12.explicar

Oraciones interrogativas y respuestas sobre los datos

 DALE-CN.4-5.explicar

Oraciones interrogativas y respuestas sobre un proceso

 DALE-AL.2-3.informar: *¿Cómo? ¿Cómo crecen las mariposas?*

Oraciones pasivas reflejas: Las oraciones pasivas reflejas se construyen con la forma pronominal “se”, un verbo transitivo en tercera persona de singular o plural y un elemento nominal que funciona como su sujeto gramatical. No se menciona quién realiza la acción (Etecé, 2022w; Real Academia Española, s.f.-g).

 DALE-AL.1.explicar: *En aquella tienda se regalan cachorritos dálmatas.*


Oraciones que demuestran una organización lógica

 DALE-MA.K.explicar

Oraciones simples: Las oraciones simples son unidades de sentido que tienen autonomía sintáctica y que están compuestas por un único verbo o una perífrasis verbal, por lo cual tienen un único predicado (Ribas, 2024i).

 DALE-MA.4-5.informar

Oraciones simples con verbos en pasado

 DALE-CN.2-3.argumentar

Oraciones simples con verbos reflexivos

 DALE-AL.2-3.relatar: *Me parezco a la hormiga porque...*

Oraciones simples descriptivas con “hay”

 DALE-MA.2-3.explicar: *Hay cuatro cubos.*

Oraciones simples en presente

 DALE-CN.2-3.explicar: *El agua es transparente.*

Oraciones simples y copulativas: Las oraciones simples son unidades de sentido que tienen autonomía sintáctica y que están compuestas por un único verbo o una perífrasis verbal, por lo cual tienen un único predicado (Ribas, 2024i). Las oraciones copulativas son aquellas cuyo predicado incluye un verbo copulativo, como “ser”, “estar”, “parecer” o “semejar”. Estos verbos necesitan un complemento (llamado predicativo subjetivo obligatorio) para completar su significado, ya que por sí solos no tienen sentido completo (Etecé, 2024b).

 DALE-AL.2-3.informar: *María Félix era una artista.*


Oraciones simples y copulativas incluyendo expresiones multimodales y translingüísticas

 DALE-MA.1.explicar

Oraciones subordinadas adjetivas

 DALE-AL.6-8.informar: *La información que le dimos tiene sentido.*

Oraciones subordinadas adverbiales de lugar

 DALE-AL.6-8.relatar: *La casa del rancho era color verde.*

Oraciones subordinadas adverbiales de relación lógica

 DALE-MA.4-5.explicar

 DALE-CN.4-5.explicar

 DALE-CN.6-8.explicar

Oraciones translingüísticas y elementos paralingüísticos: Las oraciones translingüísticas son aquellas que hacen uso de todo el repertorio lingüístico del emisor (WIDA, 2023). Los elementos paralingüísticos son una serie de elementos vocales no lingüísticos que se utilizan en la comunicación no verbal. Por ejemplo, la risa, el llanto, los gestos, las mímicas, el tono y la calidad de la voz, el acento, el ritmo, las pausas y las vocalizaciones (Centro Virtual Cervantes, s.f.-b).


 DALE-CN.K.explicar

Oraciones yuxtapuestas que son compuestas y se unen directamente sin utilizar un nexo:

Las oraciones yuxtapuestas son un tipo de oración compuesta que se caracteriza por tener dos o más proposiciones que tienen la misma jerarquía, pero que no se vinculan con un coordinante o nexo, sino mediante algún signo de puntuación, como la coma, los dos puntos o el punto y coma (Ribas, 2024k).

 DALE-AL.9-12.explicar: *Los estudiantes anotan; la maestra repite instrucciones.*

Organización con estructura analizante, sintetizada, encuadrada o en paralelo

 DALE-AL.4-5.argumentar


Organización cronológica para ordenar acontecimientos según una línea de tiempo

 DALE-CS.4-5.relatar


Organizaciones multimodales: inductivas (sintetizadas), deductivas (analizantes) o encuadradas (de repaso)

 DALE-AL.4-5.informar


 DALE-AL.6-8.informar

 DALE-MA.6-8.argumentar

Palabras de 1ª o 3ª persona que demuestran la subjetividad de lo que se dice

 DALE-AL.4-5.argumentar

Palabras o expresiones que demuestran una actitud, desarrollan suspenso y comparten pensamientos específicos

 DALE-AL.2-3.relatar: *Entonces*

Palabras o frases conectoras para iniciar párrafos o discusiones

 DALE-AL.9-12.informar: *Por su parte, cabe resaltar, en esta perspectiva*

Palabras y expresiones: Las palabras son unidades léxicas a las que se le asocia un significado y que se separan de otras mediante espacios en la escritura y mediante posibles pausas en el habla (Giani, 2024i). Una expresión es todo acto comunicativo del ser humano, que a través de algún medio o lenguaje (verbal o no verbal) se hacen manifiestos (Etecé, 2020).

 DALE-AL.1.relatar: Gestos


Palabras y expresiones que indican el tiempo y lugar de los sucesos

 DALE-AL.4-5.relatar

Paráfrasis, la cual demuestra la comprensión de conceptos para poder expresarlos de forma distinta: La paráfrasis es un recurso intelectual que consiste en expresar un mensaje determinado con palabras propias para facilitar su comprensión (Ribas, 2024m).

 DALE-AL.9-12.informar

Paréntesis de aclaración: Los paréntesis son signos de puntuación que se utilizan por pares, se escriben pegados a la primera y la última palabra del periodo que enmarcan. En los textos narrativos se utilizan para aportar un inciso aclaratorio, muchas veces luego de la designación de una persona para expresar su función o alguna característica que le es propia (Etecé, 2022aa).

 DALE-AL.6-8.informar: *Julio Jaramillo (quien nació en Guayaquil) fue un gran cantante y compositor.*


Párrafos de causa y consecuencia: Los párrafos de causa y consecuencia son aquellos en los que se enuncia un evento o un fenómeno y sus causas, motivos o razones. Generalmente, primero se menciona el evento y después las causas, pero la estructura puede ser al revés (Giani, 2024b).

 DALE-CS.9-12.informar

Perspectiva en 1ª, 2ª o 3ª persona

 DALE-AL.2-3.relatar: *Acababa de cumplir quince años y me liberé de mis juguetes.*

Polisemias utilizadas de acuerdo con la situación: Las palabras polisémicas son aquellas que tienen más de un significado o acepción (Ribas, 2024l).

 DALE-AL.9-12.relatar: *Los ladrones robaron el banco. Cansado de dolor, el señor se sentó en el banco.*

Precisión lingüística en el uso de sustantivos

 DALE-MA.9-12.explicar: *Sucesión, fracción, relación*

Prefijos añadidos a palabras conocidas: Los prefijos son elementos gramaticales que se colocan delante de una palabra o lexema y modifican algún aspecto de su significado, la mayoría de las veces sin cambiar la clase de palabra a la que pertenecen (Ribas, 2024n).

 DALE-MA.2-3.argumentar: *Mili en milímetro, kilo en kilómetro*

Preposiciones: Las preposiciones son una clase de palabras invariables y generalmente átonas cuyo significado básico puede adquirir valores mucho más abstractos. No tienen un significado léxico propio, sino que expresan una relación lógica, espacial, posicional o de algún otro tipo (Farías, 2024).

 DALE-AL.2-3.informar: A, durante, bajo, con

 DALE-AL.6-8.informar: A, durante, con

Preposiciones y conjunciones para enlazar ideas: Las preposiciones son una clase de palabras invariables y generalmente átonas cuyo significado básico puede adquirir valores mucho más abstractos. No tienen un significado léxico propio, sino que expresan una relación lógica, espacial, posicional o de algún otro tipo (Farías, 2024). Las conjunciones son palabras que sirven para unir entre sí palabras, sintagmas u oraciones. Las conjunciones se caracterizan por ser invariables, es decir, no admiten cambio de género o número (Ribas, 2025a).


 DALE-AL.1.explicar: Y, o, pero

Presentaciones multimodales

 DALE-CS.9-12.informar: Uso de tecnología para presentar

Presente científico, es decir, tiempos verbales en presente de indicativo o subjuntivo con tiempo no marcado o tiempo cero

 DALE-CN.9-12.informar: El amperímetro mide la intensidad de una corriente eléctrica.

 DALE-CN.9-12.argumentar: La anatomía y fisiología estudian las estructuras y funciones del cuerpo humano.

1ª, 2ª y 3ª persona y voz pasiva


 DALE-AL.9-12.argumentar: Este proyecto sugiere modificaciones temporales.

Pronombres: Los pronombres son una clase de palabras que pueden designar o sustituir a los sustantivos o sintagmas nominales y se usan para referirse a las personas, los animales o las cosas sin nombrarlos directamente (Ribas, 2024o).

 DALE-CN.K.informar: Eso, esos

 DALE-CN.1.informar: Eso, ellos

Pronombres, adverbios de tiempo y lugar: Los pronombres son una clase de palabras que pueden designar o sustituir a los sustantivos o sintagmas nominales y se usan para referirse a las personas, los animales o las cosas sin nombrarlos directamente (Ribas, 2024o). Los adverbios de lugar son adverbios que aportan información sobre el lugar en el que se desarrolla una acción o en que un objeto se encuentra. Los adverbios de tiempo son adverbios que aportan información sobre el momento en el que se desarrolla una acción (Giani, 2024h).

 DALE-CS.1.argumentar: Ahora hablo español aquí en la escuela, pero antes hablaba zapoteco con mis abuelitos en Oaxaca.

Pronombres demostrativos con correspondencia en género y número: Los pronombres demostrativos son pronombres que expresan la situación espacial o temporal de alguien o algo en relación con la que corresponde al hablante. Estos pronombres permiten indicar distancia o cercanía con respecto al emisor (Etecé, 2022x).

 DALE-CS.2-3.argumentar: *Este/estos, esta/estas*

Pronombres demostrativos o preposiciones que conectan las ilustraciones con el texto: Los pronombres demostrativos son pronombres que expresan la situación espacial o temporal de alguien o algo en relación con la que corresponde al hablante. Estos pronombres permiten indicar distancia o cercanía con respecto al emisor (Etecé, 2022x). Las preposiciones son una clase de palabras invariables y generalmente átonas cuyo significado básico puede adquirir valores mucho más abstractos. No tienen un significado léxico propio, sino que expresan una relación lógica, espacial, posicional o de algún otro tipo (Farías, 2024).

 DALE-AL.K.informar: *En este dibujo, el mapa en el recuadro*

Pronombres de 1ª persona para compartir ejemplos y experiencias personales

 DALE-MA.4-5.informar

Pronombres de 1ª o 3ª persona según el narrador y punto de vista

 DALE-AL.4-5.relatar

Pronombres de 1ª o 3ª persona según el tipo de narrador y punto de vista: Los pronombres son una clase de palabras que pueden designar o sustituir a los sustantivos o sintagmas nominales y se usan para referirse a las personas, los animales o las cosas sin nombrarlos directamente (Ribas, 2024o).

 DALE-AL.1.relatar

Pronombres indefinidos: Los pronombres indefinidos son pronombres que expresan cantidad o existencia de forma imprecisa (Etecé, 2024c).

 DALE-CN.1.informar: *Algunos, todos, muchos*

Pronombres interrogativos: Los pronombres interrogativos son pronombres que hacen referencia a un sustantivo o sintagma nominal en una oración interrogativa. Los pronombres interrogativos siempre se escriben con tilde y pueden utilizarse en oraciones interrogativas indirectas o directas (Etecé, 2022y).

 DALE-CN.K.explicar: *¿Qué? ¿Cómo?*

Pronombres y adverbios para mantener la coherencia del texto

 DALE-CN.4-5.explicar

Pronombres y artículos demostrativos

 DALE-MA.K.informar: *Este círculo es igual que el otro.*

Pronombres y demostrativos

 DALE-CN.1.informar: *Eso, ellos; esta, ese*

Recurrencias, anáforas y conectores para crear cohesión y coherencia

 DALE-AL.4-5.relatar

Recursos cohesivos: Los recursos cohesivos son elementos y procedimientos lingüísticos que permiten que en un escrito haya cohesión; mantienen conectadas y relacionadas las distintas partes de un texto (Giani, 2024f).

 DALE-CS.4-5.argumentar: Conectores, copulativas, disyuntivas, explicativas

Recursos léxico-semánticos, incluyendo la antítesis para contrastar dos ideas, el apóstrofe para interrumpir diálogos y los epítetos para acentuar características, entre otros

 DALE-AL.9-12.relatar

Recursos literarios como metáforas, aliteración, comparación: Los recursos literarios son estrategias y herramientas estilísticas que los escritores utilizan en prosa y poesía para hacer sus escritos más expresivos, originales y bellos. Estos recursos buscan formas nuevas y diferentes de decir las cosas, a diferencia del lenguaje común que usamos para la comunicación diaria. La metáfora es una figura retórica que se utiliza para referirse a algo sin nombrarlo explícitamente empleando un uso figurado del lenguaje. La aliteración es la repetición de sonidos similares en un verso o frase para crear un efecto rítmico o sonoro. La comparación o el símil establece una relación de semejanza entre dos cosas mediante nexos comparativos (Rabotnikof, 2024k).

 DALE-AL.4-5.relatar: Símil, hipérbole o metonimias, entre otros

 DALE-AL.9-12.relatar: Símil, hipérbole o metonimias, entre otros

Recursos literarios como metáforas e ironías: Los recursos literarios son estrategias y herramientas estilísticas que los escritores utilizan en prosa y poesía para hacer sus escritos más expresivos, originales y bellos. Estos recursos buscan formas nuevas y diferentes de decir las cosas, a diferencia del lenguaje común que usamos para la comunicación diaria (Rabotnikof, 2024k).

 DALE-AL.6-8.relatar: Ellos eran como uña y mugre. Se querían tanto que discutían a cada rato.

Recursos tipográficos y translingüísticos para destacar términos y conceptos clave

 DALE-CS.4-5.informar: Subrayado, comillas, expresiones bi/multilingües


Referencias emotivas y expresiones con una variedad de diminutivos y superlativos


 DALE-AL.9-12.informar: El uso del -ito y -ote

Referentes en oraciones para crear cohesión en textos


 DALE-CS.K.relatar: Tenemos reglas en la escuela. Yo las sigo siempre.

Referentes o sinónimos de personas, sucesos, lugares, ideas o procesos para evitar redundancia y proveer secuencia de significado

 DALE-CS.4-5.argumentar

 DALE-CS.9-12.argumentar

Referentes para exponer hechos específicos o manifestar opiniones

 DALE-AL.2-3.relatar: *Lluvias causan retrasos aéreos en 6 ciudades. Lo único que nos separa del triunfo es que nadie nos ve como responsables del cambio.*

Reformulaciones discursivas

 DALE-CS.1.informar: *En otras palabras, decir lo mismo con otras palabras*

Reformulaciones discursivas o paráfrasis: La paráfrasis es un recurso intelectual que consiste en expresar un mensaje determinado con palabras propias para facilitar su comprensión (Ribas, 2024m).

 DALE-CS.4-5.informar: *O sea, es decir, en otras palabras*


Registro formal y neutro que incluye el uso de la 3ª persona

 DALE-AL.2-3.informar: *Julio Jaramillo nació en la ciudad de Guayaquil.*

 DALE-AL.6-8.informar: *Julio Jaramillo nació en la ciudad de Guayaquil.*

Registros apropiados a varios contextos


 DALE-AL.1.relatar: *Lenguaje formal, explícito y expresiones translingüísticas*

 DALE-AL.4-5.relatar: *Lenguaje formal, explícito y expresiones translingüísticas de índole formal e informal*

Relatos multimodales escritos

 DALE-AL.1.relatar: *Dibujos con palabras y/o recortes de revistas*

Repeticiones de palabras e ideas

 DALE-AL.4-5.argumentar

Repeticiones y paralelismos para crear un efecto rítmico

 DALE-AL.9-12.relatar: *Pienso, luego existo.*

Repetición o síntesis de las ideas de otros

 DALE-CS.2-3.explicar

Repetición y sustitución de ideas

 DALE-AL.6-8.informar

Representación de una idea o ideas conectadas al texto con ilustraciones

 DALE-CN.K.informar

Representaciones multimodales: Las representaciones multimodales emplean el uso simultáneo de modalidades. Los artefactos creados incluyen piezas escritas y orales, así como otros medios para la transmisión de ideas, como la música, el arte y la danza (WIDA, 2023).

- 📖 *DALE-AL.K.relatar: Dibujos con palabras, frases, oraciones y/o expresiones comunes*
- 📖 *DALE-AL.K.informar: Dibujos o imágenes etiquetadas, dramatizaciones con ilustraciones*
- 📖 *DALE-AL.K.explicar: Ilustraciones etiquetadas; materiales manipulativos, recortes, figuras*
- 📖 *DALE-AL.1.informar: Dibujos o imágenes etiquetadas; gráficos con etiquetas; dramatización, carteles, etc.*
- 📖 *DALE-AL.4-5.explicar: Ilustraciones e imágenes*
- 📖 *DALE-MA.1.informar: Expresiones corporales, objetos concretos, etc.; dibujos etiquetados, materiales manipulativos*
- 📖 *DALE-MA.2-3.argumentar: Como cuadrados, círculos o grupos de objetos*
- 📖 *DALE-MA.4-5.informar: Gráficos, tablas e imágenes*
- 📖 *DALE-MA.4-5.argumentar: Gráficos, expresiones matemáticas*
- 📖 *DALE-MA.6-8.explicar: Dibujos etiquetados, presentaciones orales*
- 📖 *DALE-MA.6-8.argumentar: Dibujos o imágenes etiquetadas*
- 📖 *DALE-MA.9-12.explicar: Gráficos o elementos visuales*
- 📖 *DALE-CN.1.informar: Dibujos etiquetados, gráficos, tablas*
- 📖 *DALE-CN.1.explicar: Tablas etiquetadas, gráficos interactivos*
- 📖 *DALE-CN.2-3.explicar: Dibujos, diagramas y fotografías*
- 📖 *DALE-CN.4-5.informar: Videos, tablas, ilustraciones, diagramas; gráficos, ilustraciones, diagramas*
- 📖 *DALE-CN.4-5.argumentar: Diagramas, mapas, gráficos, datos*
- 📖 *DALE-CN.9-12.informar: Dibujos de fenómenos con tablas de datos y texto descriptivo*
- 📖 *DALE-CS.K.informar: Dibujos o diagramas etiquetados*
- 📖 *DALE-CS.K.explicar: Mapas o recortes etiquetados, gráficos, maquetas*
- 📖 *DALE-CS.1.informar: Dibujos etiquetados bilingües*
- 📖 *DALE-CS.1.argumentar: Imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas*
- 📖 *DALE-CS.2-3.relatar: Mapas, maquetas, videos, carteles digitales; afiches, videos, carteles con símbolos*
- 📖 *DALE-CS.9-12.informar: Mapas, esquemas enumerados, imágenes*

Representaciones multimodales con textos e ilustraciones

- 📖 *DALE-AL.2-3.relatar*

Representaciones multimodales culturales de ideas o conceptos

- 📖 *DALE-MA.2-3.explicar: Artefactos, dibujos, gráficos, materiales manipulativos*

Representaciones multimodales, incluyendo gráficos, fórmulas, demostraciones matemáticas y símbolos convencionales

- 📖 *DALE-CN.9-12.explicar: En química, física e ingeniería*

Representaciones multimodales, incluyendo símbolos, procedimientos aritméticos, e ilustraciones

- 📖 *DALE-MA.9-12.argumentar*

Representaciones multimodales o translingüísticas

 DALE-MA.1.explicar

 DALE-CN.1.informar

 DALE-CS.K.explicar


Representaciones multimodales para agregar información o ilustrar contenido

 DALE-CN.1.explicar: *Imágenes, diagramas o gráficos*


Representaciones multimodales para construir suposiciones, definiciones y resultados

 DALE-MA.2-3.argumentar: *Diagramas, diagramas de flujo, tablas o cuadros de doble entrada, gráficos y fórmulas*


Representaciones multimodales que iluminen relaciones

 DALE-CS.K.relatar

Representaciones multimodales que simbolizan la relación entre evidencia y opiniones

 DALE-CN.2-3.argumentar: *Esquemas, dibujos, símbolos*


Representaciones multimodales y bilingües

 DALE-AL.1.relatar

Representaciones multimodales y características textuales

 DALE-CS.2-3.explicar: *Dibujos o imágenes etiquetadas, dramatizaciones con ilustraciones*

Representaciones multimodales y expresiones translingüísticas

 DALE-AL.K.relatar

 DALE-MA.4-5.explicar

 DALE-CN.6-8.explicar: *Dibujos, diagramas y fotografías*

Representaciones multimodales y expresiones translingüísticas

 DALE-AL.1.explicar: *Oraciones, diagramas, audio*

Representaciones multimodales y expresiones translingüísticas que demuestran la evaluación de evidencia y la identificación de suposiciones y prejuicios en las matemáticas

 DALE-MA.9-12.explicar

Representaciones multimodales y multiculturales de ideas o conceptos

 DALE-MA.6-8.explicar: *Artefactos, dibujos, gráficos, materiales manipulativos*


Representaciones visuales

 DALE-AL.K.explicar: *Gráficos, dibujos*


Representaciones visuales o ecuaciones y oraciones simples

 DALE-MA.K.explicar: *Mi zapato mide ocho cubos.*


Resúmenes y síntesis que demuestran la selección de citas relevantes y las relaciones entre ellas

 DALE-AL.9-12.argumentar


Seguimiento de normas sociales para mostrar acuerdo y desacuerdo

 DALE-MA.4-5.argumentar

 DALE-MA.6-8.explicar

 DALE-MA.6-8.argumentar

Selección estratégica de vocabulario para mantener una postura

 DALE-CN.4-5.argumentar

Señas durante la manipulación de objetos concretos o dibujos

 DALE-MA.1.explicar: *Apuntar, sugerir*

Señas y lenguaje oral que refleja pasos de un ciclo o eventos

 DALE-CN.K.informar


Serie de adjetivos para referirse a un objeto o evento en particular (adjetivos específicos), para dar un significado concreto y preciso (adjetivos pospuestos) y para expresar juicio subjetivo (adjetivos valorativos)

 DALE-CS.4-5.informar

Signos ortográficos como puntos, interrogación o exclamación

 DALE-AL.9-12.informar: *Hoy salimos tarde. ¿Hoy salimos tarde? ¡Hoy salimos tarde!*

Sinécdoques, las cuales utilizan una parte de algo para referirse al todo: La sinécdoque es una figura retórica que consiste en designar el todo por la parte o la parte por el todo (Etecé, 2022z).

 DALE-AL.9-12.informar: *“¿Me das una mano?” se refiere a que una persona completa le ayude.*

Sinónimos y antónimos: Los sinónimos son dos o más palabras o expresiones que tienen un significado similar o igual. Los antónimos, en cambio, son palabras que tienen significados opuestos (Ribas, 2024p).

 DALE-CS.1.argumentar


Sinónimos y antónimos para crear una conexión más natural


 DALE-AL.2-3.relatar: *Papá y padre; enorme y diminuto*

Sintagmas nominales: Un sintagma nominal es una palabra o un grupo de palabras que tiene como núcleo un sustantivo o un pronombre, y puede presentar otros constituyentes que lo modifican (Ribas, 2024r).


 DALE-AL.2-3.informar: *Joaquín, mi amigo de la infancia.*

Sintagmas nominales con complementos de nombre y aposiciones para especificar o explicar

 DALE-CN.4-5.argumentar

 DALE-CN.6-8.argumentar

Sintagmas nominales precedidos de una preposición

 DALE-CN.9-12.informar: *Antes de calentar la solución, asegúrate de seguir las normas de seguridad.*

Subtítulos con lenguaje relacionado al tema

 DALE-AL.1.informar

Sujeto con modificadores para incrementar especificidad

 DALE-MA.K: *Los cuatro vértices del cuadrado son las esquinas de la figura.*


Sustantivos calificativos y adjetivos calificativos: Los sustantivos son una clase de palabras que designan o dan nombre a una entidad fija, como un concepto, persona, objeto o lugar. Los sustantivos calificativos son sustantivos que nombran cualidades, estados o características (Etecé, 2025j). Los adjetivos son una clase de palabras que ofrecen alguna información sobre un sustantivo, es decir, modifican al sustantivo. Los adjetivos calificativos, por su parte, califican o brindan información sobre las cualidades de los sustantivos (Etecé, 2022a).

 DALE-AL.6-8.relatar: *El hombre **araña** es muy inteligente. El hombre araña es muy **inteligente**.*

Sustantivos colectivos: Los sustantivos colectivos son sustantivos que hacen referencia a una colección o agrupación de seres, objetos o ideas (Etecé, 2025i).

 DALE-MA.2-3.argumentar: *Sesenta minutos es igual a una hora; veintiocho días en un mes*

Sustantivos comunes concretos y colectivos que describen fenómenos

 DALE-CN.4-5.argumentar

Sustantivos comunes, individuales o colectivos: Los sustantivos comunes son sustantivos que hacen referencia a un grupo o clase de personas, objetos, animales, conceptos, sentimientos o lugares de forma general. Los sustantivos individuales son sustantivos que hacen referencia a una única persona, objeto, lugar, animal o idea. Cuando están en plural, pueden designar a más de uno. Los sustantivos colectivos son sustantivos que hacen referencia a una colección o agrupación de seres, objetos o ideas (Rabotnikof, 2025i).

 DALE-CS.2-3.argumentar: *Un ciudadano; una comunidad*

Sustantivos comunes que describen fenómenos

 DALE-CN.2-3.argumentar: *Las semillas necesitan...*

Sustantivos de cantidad

 DALE-MA.2-3.explicar: *Más, menos, igual*

Sustantivos o frases para etiquetar imágenes u objetos culturales

 DALE-CS.K.informar

Sustantivos, pronombres, frases o referentes para referirse a ideas relevantes

 DALE-CS.2-3.explicar

Sustantivos, pronombres y verbos: Los sustantivos son una clase de palabras que designan o dan nombre a una entidad fija, como un concepto, persona, objeto o lugar (Etecé, 2025j). Los pronombres son una clase de palabras que pueden designar o sustituir a los sustantivos o sintagmas nominales y se usan para referirse a las personas, los animales o las cosas sin nombrarlos directamente (Ribas, 2024o). Los verbos son una clase de palabras que se utilizan para expresar acciones, estados, actitudes, condiciones, sucesos de la naturaleza o existencia. Se caracterizan por admitir flexión de persona, número, tiempo, modo y aspecto (Ribas, 2024v).

 DALE-AL.K.informar: *Lucy, jardín, lápiz; ellos; coloreando*


Sustantivos que describen de qué o quién trata la historia: Los sustantivos que describen de qué o quién se trata la historia designan objetos, lugares, personas, animales o entidades abstractas, sin distinguir a uno de otro. Generalmente van acompañados por un artículo (Rabotnikof, 2024m).

 DALE-AL.K.relatar: *Persona, animal, lugar u objeto*


Sustantivos que representan categorías

 DALE-MA.K.informar: *Colores, figuras, número de lados*





Sustantivos, sinónimos y antónimos, oraciones declarativas

 DALE-AL.9-12.argumentar: *Esta temporada de lluvias ha sido benéfica y necesaria para los campos agrícolas.*

Sustantivos y adjetivos: Los sustantivos son una clase de palabras que designan o dan nombre a una entidad fija, como un concepto, persona, objeto o lugar (Etecé, 2025j). Los adjetivos son una clase de palabras que ofrecen alguna información sobre un sustantivo, es decir, modifican al sustantivo (Rabotnikof, 2024l).

 DALE-CS.1.argumentar: *La **comida** mexicana es muy picante. La comida **mexicana** es muy picante.*


Sustantivos y adjetivos calificativos para enumerar y expresar cualidades

-  DALE-AL.1.informar
-  DALE-AL.6-8.argumentar
-  DALE-MA.6-8.argumentar
-  DALE-CN.6-8.explicar


Sustantivos y adjetivos descriptivos o calificativos

-  DALE-CN.2-3.explicar

Sustantivos y adjetivos que describen de qué o quién trata la historia

-  DALE-AL.1.relatar: *Persona, animal, lugar u objeto; calificativos*


Sustantivos y sinónimos variados para detallar una oración o pasaje

-  DALE-AL.9-12.argumentar: *Los eventos sociales dieron esperanza y fuerza para desarrollar fuentes de energía solar.*



3ª persona en ejercicios orales o escritos

-  DALE-AL.9-12.informar: *El autor indica que hay que cuidar dónde...*

3ª persona y por medio de conjugaciones verbales adecuadas

-  DALE-CS.9-12.argumentar: *Este ensayo avanza el siguiente argumento con relación a los efectos evidentes en la sociedad derivados del cambio climático.*

Terminología y símbolos matemáticos entremezclados

-  DALE-MA.1.explicar
-  DALE-MA.4-5.explicar

Terminología y símbolos matemáticos entremezclados que identifican patrones y la comparación de diferentes conjuntos de datos

-  DALE-MA.9-12.explicar

Términos referentes

-  DALE-MA.4-5.informar: *Pronombres demostrativos*

Texto denso o informativo

-  DALE-CN.4-5.informar: *Textos con gran cantidad de información en pasajes o expresiones*

Texto descriptivo y descripciones literarias de rasgos mediante la prosopografía, la etopeya, el retrato y la caricatura, entre otros: Un texto descriptivo es aquel que caracteriza determinados aspectos de un elemento, que puede ser un hecho, una persona, una situación, un objeto, un animal o un lugar, entre otras cosas (Ribas, 2024s). La prosopografía es una figura retórica que consiste en describir físicamente a un personaje, que puede ser una persona, un animal, un dios, un monstruo, entre otros (Giani, 2024e). La etopeya es una figura retórica que consiste en la descripción de los rasgos morales y psicológicos de una persona (Etecé, 2022g). El retrato es una figura retórica que consiste en describir las características físicas, psicológicas y de la personalidad de un personaje (Giani, 2024g). La caricatura literaria es una figura retórica que consiste en la exageración de los rasgos físicos o morales de una persona o situación, a menudo con fines humorísticos o satíricos (Rabotnikof, 2024c).

 DALE-AL.4-5.relatar: Físicos, morales y emocionales

 DALE-AL.9-12.relatar: Físicos, morales y emocionales

Textos multimodales incluyendo descripciones, poemas, diálogos y reflexiones, entre otros

 DALE-AL.4-5.relatar

Tiempo presente atemporal: El tiempo presente atemporal es el uso trasladado del tiempo presente que expresa acciones o realidades que no están sujetas al paso del tiempo. Algunos ejemplos de presentes atemporales son los juicios de valor universal, los refranes y las leyes científicas. También se utiliza para mostrar hechos o acciones que tienen características definitivas o permanentes. Asimismo, sirve para enunciar hechos que definitivamente van a ocurrir o que se sabe que son ciertos, debido a la observación o a las experiencias personales (Cajal, 2022).

 DALE-AL.1.informar: El día tiene 24 horas.

Tiempos verbales en el pasado para indicar hábitos o aspectos contemporáneos: El tiempo verbal es la categoría gramatical que ubica la realización de una acción o sitúa un estado en el tiempo. Este puede ser presente (ama, teme, parte), pasado (amó, temió, partió) o futuro (amará, temerá, partirá) (Ribas, 2024t).

 DALE-CS.4-5.relatar: Pretérito imperfecto

Tiempos verbales en pasado: Los tiempos verbales en pasado son aquellos que sitúan la acción o el estado en un momento previo o anterior al momento del habla (Ribas, 2024t).

 DALE-MA.K.informar: Abigail compró seis campechanas y se comió una. ¿Cuántas campechanas quedaron?

 DALE-CN.2-3.explicar


Tiempos verbales en pasado/presente/futuro para vincular diferentes temas

 DALE-CS.1.informar: Vamos a aprender sobre...; Ayer aprendimos sobre...


Tiempos verbales en presente de indicativo con uso de adverbios para agregar detalles

 DALE-CN.2-3.argumentar: Caminan rápidamente y toman vuelo.

Tiempos verbales irregulares que se utilizan con frecuencia en presente y pasado

 DALE-AL.2-3.informar: Ser, ir

Tiempos verbales para indicar el orden cronológico de eventos

 DALE-AL.9-12.explicar: El uso del pretérito perfecto ilustra que algo ocurrió antes de algo en el pasado.

Tiempo verbal condicional simple para indicar cortesía o sugerencias

 DALE-CS.K.relatar: Me gustaría...

Tiempo verbal pretérito imperfecto: El pretérito imperfecto del modo indicativo es un tiempo verbal que se emplea para expresar acciones, procesos o estados del pasado que ocurrieron de manera habitual o repetida y que no se sitúan en un momento concreto (Giani, 2024d).

 DALE-CS.9-12.explicar: Los taínos caminaban hacia el mar.

Toma de turnos para escuchar, compartir y mantener el tema

 DALE-AL.K.informar


Tono apelativo o neutral para conectarse con la audiencia

 DALE-CS.6-8.explicar

Tono objetivo y preciso, evitando el lenguaje emotivo o juicios de valor

 DALE-CS.9-12.informar


Tono y entonación para ajustar mensajes y propuestas

 DALE-MA.4-5.argumentar


Transiciones entre oraciones o párrafos

 DALE-CS.6-8.argumentar: Además, en resumen

Uso de la 1ª persona

 DALE-MA.9-12.explicar: Yo llegué a esta solución identificando las fórmulas apropiadas para encontrar el área en una figura que contiene un triángulo isósceles.

Uso de la voz pasiva para cambiar el énfasis del sujeto al objeto en una oración

 DALE-AL.9-12.relatar: Cambiar "La directora tomó la decisión" a voz pasiva "La decisión fue tomada por la directora"

Uso de locución pausada o signos de puntuación para ordenar y moderar el entendimiento

 DALE-AL.4-5.informar

Uso de 1ª y 3ª persona

 DALE-MA.2-3.explicar

Utilización correcta y precisa de vocabulario específico

 DALE-CS.4-5.informar

Variedad de cláusulas subordinadas

 DALE-CN.2-3.argumentar: *El aumento en la protección de ballenas...*

Variedad de modalidades oracionales

 DALE-AL.4-5.argumentar: *Enunciativa, exclamativa, interrogativa o exhortativa*

Verbalización de sus pensamientos con oraciones condicionales

 DALE-MA.1.explicar: *Si junto estas fichas con estas, encuentro el total de la suma.*

 DALE-CN.6-8.explicar: *Si hago este cambio, el resultado será...*

Verbos atemporales

 DALE-CN.1.explicar: *Las pupas se transforman en mariposas.*


Verbos conjugados: Un verbo conjugado es un verbo que se ha sido modificado según el modo, el tiempo, la persona y el número. Los verbos conjugados constituyen el núcleo del predicado, dado que presentan la acción que ejecuta el sujeto, con el cual se establece una relación de concordancia en persona y número (Etecé, 2023e).

 DALE-MA.1.informar: *Ponemos sol, estrella, sol, sol. Ahora tú pon lo que sigue.*

Verbos conjugados en tiempo pasado

 DALE-CN.1.informar

Verbos copulativos: Los verbos copulativos son verbos que no presentan contenido léxico, simplemente unen el sujeto de la oración con el atributo. Los verbos copulativos exigen la presencia de una estructura denominada predicativo subjetivo obligatorio que le completa el sentido de la oración (Etecé, 2025k).

 DALE-AL.9-12.informar: *Ser, estar, parecer. La vista es magnífica; el personaje está perdido; el personaje parece perdido.*

Verbos de acción con uso de tiempos verbales para dinamizar, ralentizar o valorar acciones: Los verbos de acción son verbos que expresan el accionar que lleva adelante el sujeto en cuestión (Etecé, 2025l). El tiempo verbal es la categoría gramatical que ubica la realización de una acción o sitúa un estado en el tiempo. Este puede ser presente (ama, teme, parte), pasado (amó, temió, partió) o futuro (amará, temerá, partirá) (Ribas, 2024t).

 DALE-AL.4-5.relatar

Verbos de análisis (evaluativos) para demostrar preferencia: Los verbos de análisis forman parte de un grupo denominado verbos evaluativos y, como su nombre lo indica, suelen cumplir con la función de demostrar una acción analítica (Ribas, 2024w).

 DALE-CS.2-3.argumentar: *Criticar, cuestionar*

Verbos de sugerencia

 DALE-AL.9-12.argumentar: *Recomiendo que...; Sugiero...*

Verbos directos o expresiones para enunciar sentimientos


 DALE-CS.K.informar: *Me gusta...; Me molesta...*

Verbos en 3ª persona en presente atemporal (o pretéritos imperfectos)

 DALE-CN.6-8.explicar

Verbos en 3ª persona en tiempo presente atemporal (o pretéritos imperfectos) o 1ª persona del plural (o plural de modestia)

 DALE-AL.4-5.informar: *Pongamos un recipiente en el horno.*

 DALE-AL.6-8.argumentar

Verbos en 3ª persona en presente atemporal (o pretéritos imperfectos) y construcciones con “se” de pasiva refleja o impersonal

 DALE-AL.4-5.explicar: *Se busca gato perdido. Se busca mejor en equipo.*

Verbos en 3ª persona singular: Los verbos en tercera persona son aquellos verbos que se emplean para hacer referencia a alguien que no se encuentra presente en la situación comunicativa; se identifican en el singular con los pronombres él y ella (Ribas, 2024x).

 DALE-CN.2-3.explicar: *Aumenta, disminuye, se mantiene*


Verbos en 3ª persona singular o plural: Los verbos en tercera persona son aquellos verbos que se emplean para hacer referencia a alguien que no se encuentra presente en la situación comunicativa; se identifican en el singular con los pronombres él y ella y en el plural con los pronombres ellos y ellas (Ribas, 2024x).

 DALE-CN.2-3.argumentar: *Tiene un color oscuro.*

Verbos en tiempo presente: Los verbos en tiempo presente expresan una acción que está transcurriendo en el momento de la enunciación (Ribas, 2024v).

 DALE-CN.6-8.argumentar: *Los datos indican que...*

Verbos impersonales o uso de “se” reflexivo: Los verbos impersonales son aquellos verbos que carecen de sujeto. También llamados verbos defectivos o incompletos, se caracterizan por tener una conjugación incompleta. No incorporan todas las personas gramaticales y se emplean generalmente en la tercera persona de singular (Etecé, 2025m).

 DALE-CN.9-12.argumentar

Verbos iterativos, donde la acción se produce por medio de varias acciones repetidas

 DALE-AL.9-12.explicar: Amasar, hojear, cocinar

Verbos modales: Los verbos modales son verbos auxiliares que se utilizan junto a un verbo principal para expresar funciones tales como pedir permiso o expresar prohibición. En inglés se conocen como modal verbs, por ejemplo, can, should, might (Gary, 2023).

 DALE-CS.6-8.argumentar: Debería, podría, habría

Verbos modalizadores

 DALE-CS.K.relatar: Desear, creer, pensar, dudar

 DALE-CS.4-5.relatar: Desear, creer, pensar, dudar

Verbos o lenguaje kinésico para representar acciones: El lenguaje kinésico es aquel que forma parte de la comunicación no verbal. También llamado lenguaje corporal, resulta fundamental y generalmente actúa complementando al lenguaje verbal, pero en ocasiones puede tornarse tanto o más significativo (Etecé, 2025f).

 DALE-AL.K.explicar

Verbos para expresar opiniones: Los verbos para expresar opiniones son verbos que hacen referencia a lo que una persona opina, cree o piensa sobre algo (Giani, 2024k).

 DALE-CS.2-3.explicar

Verbos para expresar opiniones y valoración

 DALE-CS.1.informar: Creo que o pienso que

 DALE-CS.9-12.informar: Creo que o pienso que

Verbos perfectivos, donde la acción se completa, se acaba, tiene un fin: Los verbos perfectivos son verbos que indican una acción completada. El pretérito perfecto simple, el pretérito imperfecto y todos los verbos compuestos son perfectivos (Etecé, 2023d).

 DALE-AL.9-12.explicar: Dar a luz, nacer, morir

Verbos que describen acciones, sentimientos, comportamiento: Los verbos que describen acciones son verbos que expresan el accionar que lleva adelante el sujeto en cuestión (Etecé, 2025l). Los verbos que describen sentimientos son aquellos que se utilizan para hacer referencia a los sentimientos que tiene el emisor al momento de decir algo (Giani, 2024j). Los verbos que describen comportamiento describen un desempeño o acción observable (Kizlik, 2002).

 DALE-AL.K.relatar: Corría, estaba feliz, lloraba

Verbos que describen relaciones

 DALE-CN.4-5.explicar: Incluye, pertenece, corresponde

Verbos que identifican un evento

 DALE-CN.K.explicar: Flotar, crecer

Verbos regulares e irregulares en tiempo pasado

 DALE-MA.1.explicar: Primero puse la regla... Después conté las pulgadas...

 DALE-CS.2-3.argumentar: Anduvo, zarpó, navegó

Verbos reflexivos en 3ª persona singular o plural: Los verbos reflexivos son verbos cuya acción realiza y recibe el sujeto. Los verbos reflexivos se conjugan en todas sus formas con un pronombre reflexivo que siempre concuerda con el sujeto en persona y número (Lingolia español, s.f.).

 DALE-AL.2-3.informar: Se posa

Verbos reflexivos en 3ª personal singular o plural para agregar precisión a una evidencia representados multimodalmente por diagramas, dibujos o videos

 DALE-CN.2-3.argumentar: Se derritió, se derritieron

Verbos reflexivos que reconocen y citas que respaldan información

 DALE-AL.9-12.informar: Se dijo, se reportó; de acuerdo con...

Verbos y expresiones para expresar relaciones


 DALE-MA.4-5.explicar: Son parte de, excluyen

Vocabulario abstracto y matemático

 DALE-MA.4-5.informar

Vocabulario abstracto y técnico

 DALE-AL.4-5.informar

 DALE-AL.4-5.argumentar

Vocabulario científico específico o técnico que describe fenómenos


 DALE-CN.K.informar: Capullo, tormenta

Vocabulario científico, gestos y señas multimodales


 DALE-CN.K.explicar

Vocabulario específico

 DALE-AL.K.informar: Título, índice

 DALE-CS.K.relatar: Comunidad, responsabilidad personal

Vocabulario específico o técnico

 DALE-CS.2-3.relatar: Continente, eventos que moldearon la comunidad

Vocabulario específico o técnico claro y fácil de entender


 DALE-AL.4-5.explicar


 DALE-MA.4-5.explicar

Vocabulario específico, técnico y claro que añade precisión

 DALE-CN.6-8.explicar

Vocabulario específico y claro relacionado con el texto o concepto

 DALE-AL.1.explicar

 DALE-MA.2-3.argumentar

Vocabulario específico y neutro

 DALE-CS.9-12.informar: Nombres de personas, fechas importantes

Vocabulario específico y oraciones declarativas

 DALE-CN.K.informar: Las mariposas cambian de forma al crecer.

Vocabulario específico y técnico

 DALE-MA.9-12.argumentar: Teorema, raíz, promedio

 DALE-CN.1.informar: Contaminación, reciclaje

 DALE-CN.4-5.explicar

Vocabulario específico y técnico, así como expresiones kinésicas para establecer tono y expresión

 DALE-CS.4-5.relatar


Vocabulario específico y técnico repetido a través del texto (oral o escrito) para mantener fidelidad y eliminar ambigüedad

 DALE-CN.9-12.explicar

Vocabulario formalizado, de carácter específico y generalizado

 DALE-CN.4-5.informar

Vocabulario matemático

 DALE-MA.2-3.explicar: Las tablas de multiplicar


Vocabulario matemático que describe el concepto o propósito

 DALE-MA.K.explicar: Más grande que, más pequeño que, igual a


Vocabulario matemático técnico o vocabulario específico

 DALE-MA.2-3.explicar: Una ecuación


 DALE-MA.6-8.explicar

 DALE-MA.6-8.argumentar

Vocabulario técnico matemático

 DALE-MA.4-5.argumentar


Vocabulario técnico o específico para demostrar autoridad y conocimiento

 DALE-MA.2-3.argumentar: Para encontrar el valor de x en $115 + x = 145$, se resta 115 de ambos lados de la ecuación.

Vocabulario técnico para añadir precisión

 DALE-CN.1.explicar: Tallo, ciclo de vida

Vocabulario técnico que describe hechos específicos

 DALE-CN.2-3.argumentar

Vocabulario técnico sobre el tema: El término vocabulario técnico se refiere a aquel conjunto de palabras inherente a determinadas disciplinas, oficios o áreas de conocimiento, que solo son conocidas o usuales entre los especialistas de cada ámbito específico (Aleph, 2021).

 DALE-CS.6-8.explicar: Exportación, importación, comercio


Vocabulario técnico y formal

 DALE-CN.9-12.informar: El análisis de los datos producidos por el experimento indica resultados...

Vocabulario y expresiones conocidas o presentes en cuentos e historias familiares

 DALE-AL.K.relatar


Vocativos e imperativos y muletillas para mantener el contacto comunicativo: El vocativo es una expresión nominal que se inserta en el discurso para dirigirse a una persona, a un animal o a una cosa personificada; sirve para atraer la atención del receptor o de los receptores del mensaje (Etecé, 2023f). Las muletillas son apoyaturas que un hablante utiliza como “muleta” o “bastón” para sostener el habla o para recuperarse de los bloqueos mentales (Etecé, 2022n).

 DALE-CN.9-12.informar: Compañeros, ...; Ismael, ...; Escucha, ...; ..., ¿verdad?; ..., ¿o no?

 DALE-CS.4-5.informar: A ver, Lupe; ¿Verdad?, Claro.

Voz activa (frecuentemente en 3ª persona) y voz pasiva (para mayor enfoque en el tema)

entremezcladas: Las oraciones en voz activa y en voz pasiva se utilizan según el orden y la prioridad que se le quiera dar al sujeto o al objeto en una oración. En las oraciones en voz activa, el sujeto designa a quien realiza la acción del verbo. Por ejemplo, “Matías pateó la pelota”. En las oraciones en voz pasiva, el sujeto hace referencia al elemento que recibe la acción. Por ejemplo, “La pelota fue pateada por Matías” (Giani, 2024l).

 DALE-CN.4-5.argumentar

 DALE-CN.6-8.argumentar

Voz impersonal y pasiva

 DALE-CN.4-5.explicar

Voz pasiva: La voz pasiva es una construcción verbal en la que el sujeto hace referencia al elemento que recibe la acción del verbo. Se emplea para resaltar el objeto sobre el que recae la acción o el cambio que experimenta (Giani, 2024).

 *DALE-CN.4-5.informar*

Yuxtaposición como aclaración de antecedentes: La yuxtaposición es la unión sintáctica de dos o más elementos en la cual se omite la marca formal (una conjunción o una preposición) que expresa la relación gramatical que se establece entre ellos (Real Academia Española, s.f.-h).

 *DALE-CN.9-12.explicar*

Referencias

- Aleph. (8 de abril de 2021). *Qué es vocabulario técnico ejemplos*. <https://aleph.org.mx/que-es-vocabulario-tecnico-ejemplos>
- Boza Taype, J., y Laulate Guerra, J. A. (22 de diciembre de 2021). *La función referencial del lenguaje en el proceso de comunicación educativa*. Observatorio de la Educación Peruana. <https://obepe.org/cursos-uarm/la-funcion-referencial-del-lenguaje-en-el-proceso-de-comunicacion-educativa/>
- Cajal, A. (15 de noviembre de 2022). *Presente atemporal*. Lifeder. Recuperado el 12 de marzo de 2025, de <https://lifeder.com/presente-atemporal>
- Centro Virtual Cervantes. (s.f.-a). *Inferencia*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/inferencia.htm
- Centro Virtual Cervantes. (s.f.-b). *Paralingüístico*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/paralinguistico.htm
- Díaz, M. (28 de agosto de 2024). *Expresiones idiomáticas*. Don Quijote Blog. <https://www.donquijote.org/es/blog/expresiones-idiomaticas/>
- Equipo editorial, Etecé (2020). Expresión. En *Enciclopedia concepto*. Recuperado el 24 de marzo de 2025, de <https://concepto.de/expresion/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022a). Adjetivos calificativos positivos y negativos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/adjetivos-calificativos-positivos-y-negativos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022b). Adjetivos explicativos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 24 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/50-ejemplos-de-adjetivos-explicativos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022c). Adverbios de orden. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/adverbios-de-orden/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022d). Artículos definidos e indefinidos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/articulos-definidos-e-indefinidos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022e). Concordancia entre adjetivo y sustantivo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/concordancia-entre-adjetivo-y-sustantivo/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022f). Enumeración. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/enumeracion/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022g). Etopeya. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/etopeya/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022h). Formas no personales del verbo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/50-ejemplos-de-formas-no-personales-del-verbo/>

- Equipo editorial, Etecé. (2022i). Lenguaje coloquial. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 26 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/30-ejemplos-de-lenguaje-coloquial/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022j). Lenguaje connotativo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/lenguaje-connotativo/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022k). Lenguaje formal. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/lenguaje-formal/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022l). Locuciones. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/locuciones/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022m). Marcadores textuales. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/marcadores-textuales/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022n). Muletillas. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/muletillas/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022o). Oraciones con conectores comparativos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-con-conectores-de-comparacion/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022p). Oraciones con conectores conclusivos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-con-conectores-conclusivos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022q). Oraciones con conectores de consecuencia. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-con-conectores-de-consecuencia/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022r). Oraciones con conectores de oposición. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-con-conectores-de-oposicion/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022s). Oraciones con conectores temporales. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025 de <https://www.ejemplos.co/oraciones-con-conectores-temporales/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022t). Oraciones con conjunciones. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-con-conjunciones/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022u). Oraciones condicionales. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-condicionales/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022v). Oraciones con deícticos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-con-deicticos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022w). Oración pasiva refleja. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oracion-pasiva-refleja/>

- Equipo editorial, Etecé. (2022x). Pronombres demostrativos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/pronombres-demostrativos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022y). Pronombres interrogativos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/pronombres-interrogativos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022z). Sinécdoque. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/sinecdoque/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022aa). Uso del paréntesis. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-del-uso-de-parentesis/>
- Equipo editorial, Etecé. (2023a). Oraciones con conectores de ejemplificación. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-con-conectores-de-ejemplificacion/>
- Equipo editorial, Etecé. (2023b). Oraciones enunciativas. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-oraciones-enunciativas/>
- Equipo editorial, Etecé. (2023c). Tecnicismos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 24 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/tecnicismos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2023d). Verbos perfectivos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025 de <https://www.ejemplos.co/verbos-perfectivos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2023e). Verbos y sus conjugaciones. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 15 de febrero de 2025 de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-verbos-conjugados/>
- Equipo editorial, Etecé. (2023f). Vocativo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-vocativo/>
- Equipo editorial, Etecé. (2024a). Oraciones con conectores de contraste. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-con-conectores-de-contraste/>
- Equipo editorial, Etecé. (2024b). Oraciones copulativas. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 18 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-oraciones-copulativas/>
- Equipo editorial, Etecé. (2024c). Pronombres indefinidos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/pronombres-indefinidos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025a). Adjetivos demostrativos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 24 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/40-ejemplos-de-adjetivos-demostrativos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025b). Adverbios de tiempo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 3 de marzo de 2025, de <https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-adverbios-de-tiempo/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025c). Enunciados exclamativos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 16 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-enunciados-exclamativos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025d). Enunciados interrogativos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 12 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/enunciados-interrogativos/>

- Equipo editorial, Etecé. (2025e). Lenguaje denotativo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 24 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-lenguaje-denotativo/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025f). Lenguaje kinésico. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 16 de abril de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-lenguaje-kinesico/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025g). Oraciones de relativo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 18 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-oraciones-de-relativo/>
- Equipo editorial, Etecé (2025h). Oraciones explicativas. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 23 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-explicativas/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025i). Sustantivos colectivos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 15 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/sustantivos-colectivos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025j). Sustantivos con sus adjetivos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 3 de marzo de 2025, de <https://www.ejemplos.co/sustantivos-con-sus-adjetivos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025k). Verbos copulativos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 15 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/verbos-copulativos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025l). Verbos de acción. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 12 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/verbos-de-accion/>
- Equipo editorial, Etecé. (2025m). Verbos impersonales. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 26 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/30-ejemplos-de-verbos-impersonales/>
- Farías, G. (2024). Preposiciones. En *Enciclopedia concepto*. Recuperado el 17 de marzo de 2025, de <https://concepto.de/preposiciones/>
- Farías, G. (2025). Conectores causales. En *Enciclopedia concepto*. Recuperado el 12 de marzo de 2025, de <https://concepto.de/conectores-causales/>
- Fernández López, J. (s.f.-a). *Adjetivo – clasificación*. Hispanoteca. <http://hispanoteca.eu/Gram%C3%A1ticas/Gram%C3%A1tica%20espa%C3%B1ola/Adjetivo%20-%20clasificaci%C3%B3n.htm>
- Fernández López, J. (s.f.-b). *Cláusula absoluta*. Hispanoteca. <http://hispanoteca.eu/Linguistik/c/CL%C3%81USULA%20ABSOLUTA.htm>
- Fuente primaria. (16 de marzo de 2025). En *Wikipedia*. <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Fuente primaria&oldid=164652921>
- Gary, M. (2023). Verbos modales en inglés. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/verbos-modales-en-ingles-y-su-significado/>
- Giani, C. (2024a). Oraciones yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-yuxtapuestas-coordinadas-y-subordinadas/>
- Giani, C. (2024b). Párrafos causa-efecto. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/parrafos-causa-efecto/>

- Giani, C. (2024c). Párrafos con conectores. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/parrafos-con-conectores/>
- Giani, C. (2024d). Pretérito imperfecto (indicativo). En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/preterito-imperfecto-indicativo/>
- Giani, C. (2024e). Prosopografía. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/prosopografia/>
- Giani, C. (2024f). Recursos cohesivos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/recursos-cohesivos/>
- Giani, C. (2024g). Retrato. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/retrato/>
- Giani, C. (2024h). Tipos de adverbios. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/tipos-de-adverbios/>
- Giani, C. (2024i). Tipos de palabras. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/tipos-de-palabras/>
- Giani, C. (2024j). Verbos del decir. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/verbos-del-decir/>
- Giani, C. (2024k). Verbos para expresar opiniones. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/verbos-para-expresar-opiniones/>
- Giani, C. (2024l). Voz activa y voz pasiva. En *Enciclopedia concepto*. Recuperado el 24 de marzo de 2025, de <https://concepto.de/voz-activa-y-voz-pasiva/>
- Kizlik, R. (2002). *Definiciones de verbos de comportamiento para objetivos de aprendizaje*. Eduteka. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/DefinicionVerbos>
- Lingolia español. (s.f.). *Los verbos reflexivos en español*. <https://espanol.lingolia.com/es/gramatica/verbos/verbos-reflexivos>
- Rabotnikof, V. (2024a). Abstracciones. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/abstracciones/>
- Rabotnikof, V. (2024b). Argumentos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/argumentos/>
- Rabotnikof, V. (2024c). Caricatura literaria. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/caricatura-literaria/>
- Rabotnikof, V. (2024d). Conectores discursivos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/conectores-discursivos/>
- Rabotnikof, V. (2024e). Conectores textuales. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 28 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/conectores-textuales/>

- Rabotnikof, V. (2024f). Discurso descriptivo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/discurso-descriptivo/>
- Rabotnikof, V. (2024g). Enumeración acumulativa. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/enumeracion-acumulativa/>
- Rabotnikof, V. (2024h). Frases adverbiales. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/frases-adverbiales/>
- Rabotnikof, V. (2024i). Generalizaciones. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/generalizaciones/>
- Rabotnikof, V. (2024j). Guiones. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/quiones/>
- Rabotnikof, V. (2024k). Recursos literarios. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/recursos-literarios/>
- Rabotnikof, V. (2024l). Tipos de adjetivos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/tipos-de-adjetivos/>
- Rabotnikof, V. (2024m). Tipos de sustantivos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/tipos-de-sustantivos/>
- Real Academia Española. (s.f.-a). Complemento directo. En *Glosario de términos gramaticales*. Recuperado el 3 de enero de 2025, de <https://www.rae.es/qtq/complemento-directo>
- Real Academia Española. (s.f.-b). Coordinación. En *Glosario de términos gramaticales*. Recuperado el 19 de marzo de 2025, de <https://www.rae.es/qtq/coordinaci%C3%B3n>
- Real Academia Española. (s.f.-c). Nominalización. En *Glosario de términos gramaticales*. Recuperado el 20 de marzo de 2025, de <https://www.rae.es/qtq/nominalizaci%C3%B3n>
- Real Academia Española. (s.f.-d). Oración (de modalidad) interrogativa. En *Glosario de términos gramaticales*. Recuperado el 3 de enero de 2025, de <https://www.rae.es/qtq/oraci%C3%B3n-de-modalidad-interrogativa>
- Real Academia Española. (s.f.-e). Oración (en voz) pasiva. En *Glosario de términos gramaticales*. Recuperado el 3 de enero de 2025, de <https://www.rae.es/qtq/oraci%C3%B3n-en-voz-pasiva>
- Real Academia Española. (s.f.-f). Oración impersonal. En *Glosario de términos gramaticales*. Recuperado el 3 de enero de 2025, de <https://www.rae.es/qtq/oraci%C3%B3n-impersonal>
- Real Academia Española. (s.f.-g). Pasiva refleja. En *Glosario de términos gramaticales*. Recuperado el 3 de enero de 2025, de <https://www.rae.es/qtq/pasiva-refleja>
- Real Academia Española. (s.f.-h). Yuxtaposición. En *Glosario de términos gramaticales*. Recuperado el 3 de enero de 2025, de <https://www.rae.es/qtq/yuxtaposici%C3%B3n>
- Retóricas. (2014). *Lista completa: Figuras de pensamiento*. <https://www.retoricas.com/2009/05/lista-completa-figuras-de-pensamiento.html>

- Retóricas. (s.f.). *Ejemplos de marcadores del discurso*. <https://www.retoricas.com/2012/05/ejemplos-de-marcadores-del-discurso.html>
- Ribas, N. (2024a). Adjetivos calificativos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 12 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/adjetivos-calificativos/>
- Ribas, N. (2024b). Anáfora (en gramática). En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/anafora-en-gramatica/>
- Ribas, N. (2024c). Función emotiva (o expresiva). En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/30-ejemplos-de-funcion-expresiva-o-emotiva/>
- Ribas, N. (2024d). Función referencial. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/100-ejemplos-de-funcion-referencial/>
- Ribas, N. (2024e). Metáforas. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 23 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/metafora/>
- Ribas, N. (2024f). Modo imperativo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/modo-imperativo/>
- Ribas, N. (2024g). Modo indicativo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/modo-indicativo/>
- Ribas, N. (2024h). Modos verbales. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/modos-verbales/>
- Ribas, N. (2024i). Oraciones simples. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-simples/>
- Ribas, N. (2024j). Oraciones subordinadas. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-subordinadas/>
- Ribas, N. (2024k). Oraciones yuxtapuestas. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/25-ejemplos-de-oraciones-yuxtapuestas/>
- Ribas, N. (2024l). Palabras polisémicas. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-palabras-polisemicas/>
- Ribas, N. (2024m). Paráfrasis. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 11 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-parafrasis/>
- Ribas, N. (2024n). Prefijos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/prefijos/>
- Ribas, N. (2024o). Pronombres. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/50-ejemplos-de-pronombres/>
- Ribas, N. (2024p). Sinónimos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/sinonimos/>

- Ribas, N. (2024q). Sintagma adverbial. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/sintagma-adverbial/>
- Ribas, N. (2024r). Sintagma nominal. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/sintagma-nominal/>
- Ribas, N. (2024s). Texto descriptivo. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/texto-descriptivo/>
- Ribas, N. (2024t). Tiempos verbales. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/tiempos-verbales/>
- Ribas, N. (2024u). Tipos de oraciones. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 12 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/tipos-de-oraciones/>
- Ribas, N. (2024v). Verbos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 12 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/verbos/>
- Ribas, N. (2024w). Verbos de síntesis (evaluativos). En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/verbos-de-sintesis-evaluativos/>
- Ribas, N. (2024x). Verbos en tercera persona. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 27 de enero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/verbos-en-tercera-persona/>
- Ribas, N. (2025a). Conjunciones. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 14 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-conjunciones/>
- Ribas, N. (2025b). Neologismos. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 15 de febrero de 2025, de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-neologismos/>
- Ribas, N. (2025c). Oraciones con aposición. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 4 de marzo de 2025, de <https://www.ejemplos.co/oraciones-con-aposicion/>
- Ribas, N. (2025d). Oraciones con modificador indirecto. En *Enciclopedia de ejemplos*. Recuperado el 7 de marzo de 2025, de <https://www.ejemplos.co/50-ejemplos-de-oraciones-con-modificador-indirecto/>
- Translingüismo. (16 de marzo de 2025). En *Wikipedia*. <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Transling%C3%BCismo&oldid=165912192>
- Van Cleave, M. (s.f.). *Evaluar el lenguaje*. LibreTexts. [https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Humanidades/Filosofia/Introduccion_a_la_logica_y_al_pensamiento_critico_\(van_Clave\)/01%3A_Reconstruir_y_analizar_argumentos/1.11%3A_Evaluar_el_lenguaje](https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Humanidades/Filosofia/Introduccion_a_la_logica_y_al_pensamiento_critico_(van_Clave)/01%3A_Reconstruir_y_analizar_argumentos/1.11%3A_Evaluar_el_lenguaje)
- WIDA. (2023). *Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español de WIDA: Kínder al 12º grado*. Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin.
- Yepes, E. (s.f.). *El subjuntivo en cláusulas adjetivas*. LibreTexts. [https://human.libretexts.org/Bookshelves/Languages/Spanish/Spanish_Grammar_and_Linguistics_Bookshelf/Spanish_Grammar_Manual_\(Yepes\)/13/55_Subjunctive_Adjective_Clauses](https://human.libretexts.org/Bookshelves/Languages/Spanish/Spanish_Grammar_and_Linguistics_Bookshelf/Spanish_Grammar_Manual_(Yepes)/13/55_Subjunctive_Adjective_Clauses)

wida.wisc.edu

