

# RECAUDANDO Y REFLEXIONANDO SOBRE LOS OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES DE LAS FAMILIAS



Los WIDA Snapshots proporcionan una introducción breve a un tema de interés para los educadores de niños multilingües.

La participación familiar equitativa que es centrada en el lenguaje incluye el desarrollo de relaciones colaborativas con familias de niños multilingües. Las investigaciones han demostrado que las familias de niños multilingües quieren que sus hijos mantengan sus lenguas del hogar y sus prácticas culturales (por ejemplo, Mancilla, Spalter, Cuéllar & Shekar, 2020). Este WIDA Snapshot extiende nuestras [conversaciones anteriores sobre la participación con familias](#). Se enfoca en cómo puede recaudar información y reflexionar sobre las metas lingüísticas y culturales que las familias tienen para sus hijos.

## Lenguaje y cultura

El lenguaje y la cultura están vinculados. Las metas lingüísticas de las familias estarán, en muchos casos, relacionadas con sus metas culturales. Por ejemplo, una participante de un grupo de enfoque de WIDA describió las metas lingüísticas y culturales que ella tiene para sus niños:

Mi esperanza es que puedan ser bilingües. Parte de eso sería que también sean biculturales. No sé exactamente lo que eso significaría... la razón por la que eso es importante es que siento que es parte de ellos y trato de animarlos a explorar esa parte de su familia, su cultura y a crecer para apreciarla y valorarla.

Como describe la filosofía de valorización de WIDA, cuanto más sepan los educadores sobre los orígenes culturales de las familias, las lenguas del hogar y las experiencias comunitarias y respondan a tales, estarán más preparados para asegurar que los niños multilingües sientan que pertenecen y que pueden aprender y prosperar. A continuación, se presentan maneras en las que puede promulgar la filosofía de valorización de WIDA y adoptar un enfoque cultural y lingüísticamente receptivo para recaudar información y reflexionar sobre lo que recauda.

**Colabore** – asóciese con familias multilingües para aprender sus objetivos lingüísticos, objetivos culturales e ideas sobre cómo ponerlos en práctica en su entorno de educación temprana y el cuidado infantil.

**Haga las rondas** – fraternice con las familias donde ellas están, explore lugares y eventos, visite vecindarios y escuche cómo se usa el idioma.

**Sea inquisitivo y respetuoso** – escuche y observe; recuerde que es un aprendiz.

**Promulgue un enfoque de valorización** – enfóquese en las fortalezas; recuerde que todas las prácticas culturales y lingüísticas son beneficiosas y pueden apoyar a los niños en el aprendizaje.

**Verifique si hay prejuicio** – reflexione para verificar las posibles suposiciones, el pensamiento deficitario y los prejuicios que pueda estar manteniendo.

**Examine sus prácticas y recursos** – utilice la información que usted recauda para examinar su entorno, recursos, observaciones e instrucción; busque posibles representaciones estereotipadas o culturalmente inadecuadas, omisiones o suposiciones en sus prácticas y recursos.

**Revisite, revise, actualice** – conéctese continuamente con las familias; agregue la información que recauda.

## Aprendiendo sobre las metas lingüísticas y culturales de las familias

¿Cómo puede colaborar con las familias para aprender acerca de sus metas lingüísticas y culturales? Considere usar las siguientes preguntas en sus conversaciones de seguimiento y bidireccionales con las familias en el lenguaje preferido por ellos.

- ¿Cuáles son sus metas y sueños para el uso del lenguaje de su hijo/a? ¿Le gustaría que su hijo/a pudiera hablar la lengua del hogar de su familia como adulto?
- ¿Cuáles son sus metas y sueños sobre cómo su hijo/a se identifica con su/s cultura/s? ¿Hay cosas que su familia valora que le gustaría que yo supiera?
- Dadas sus metas lingüísticas y culturales, ¿cómo podríamos ayudarle a usted y a su hijo/a a sentirse bienvenidos en nuestro entorno de educación temprana y el cuidado infantil?
- ¿Cómo le gustaría que apoye a su hijo/a a través del uso de su/s lengua/s del hogar en nuestro programa?
- ¿Cómo puedo apoyarle para alcanzar las metas que usted tiene para su hijo/a? (Por ejemplo, conectándole con otras familias que comparten sus metas culturales y lingüísticas, compartiendo información sobre los beneficios del desarrollo del lenguaje bilingüe/multilingüe y patrocinando excursiones, conferenciantes o eventos identificados por las familias.)

Mancilla, L., Spalter, A., Cuéllar, D., & Shekar, A. (2020). *Young multilingual children in Maryland: Exploring parent perceptions of children's language development, family engagement practices, and decision-making about early care and education*. Informe de investigación de WIDA. WIDA, Universidad de Wisconsin-Madison, Centro de Investigación Educativa de Wisconsin. [https://earlychildhood.marylandpublicschools.org/system/files/filedepot/20/wida\\_report\\_young\\_multilingual\\_children\\_in\\_maryland.pdf](https://earlychildhood.marylandpublicschools.org/system/files/filedepot/20/wida_report_young_multilingual_children_in_maryland.pdf)

¿Desea aprender más?  
Encuentre otros recursos de WIDA  
Early Years en [wida.wisc.edu/resources](https://wida.wisc.edu/resources)

WIDA Early Years promueve oportunidades equitativas en la educación temprana y el cuidado infantil para niños multilingües.

[wida.wisc.edu](https://wida.wisc.edu)



**WIDA**<sup>TM</sup>

WIDA está ubicada dentro del Centro de Investigación Educativa de Wisconsin en la Universidad de Wisconsin-Madison. © 2022 Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin, en representación de WIDA.