

Defienda los derechos lingüísticos y de accesibilidad de su hijo/a

Como tutor legal de un estudiante que recibe servicios de apoyo lingüístico y por discapacidad, es importante que conozca sus derechos. A continuación, le indicamos los derechos que debe tener en mente antes de cualquier reunión con el equipo escolar de su hijo/a.

Como tutor legal, tiene derecho a

- Solicitar la traducción del programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en su lenguaje preferido
- Recibir servicios de interpretación/traducción en las reuniones
- Llevar a las reuniones a una persona de confianza (por ejemplo, un defensor familiar, un representante legal, etc.)
- Solicitar la grabación de reuniones (siempre y cuando usted haga la solicitud con 24 horas de anticipación)
- Pedir reuniones adicionales con el equipo del IEP
- Llevarse los documentos a casa antes de firmarlos
- Rechazar servicios específicos con los que no esté de acuerdo
- Recibir una copia de los derechos parentales (también llamados garantías procesales) en su lenguaje preferido. Este documento incluirá información sobre los recursos que tiene si no está de acuerdo con el equipo escolar.

Al ser identificado/a como aprendiz del inglés con una discapacidad, su hijo/a tiene derecho a

- Una educación pública gratuita, sin importar su estatus migratorio
- Adaptaciones de evaluación que tengan en cuenta su discapacidad específica y sus necesidades lingüísticas
- Servicios de apoyo para el aprendizaje del inglés
- Cumplir con y ser evaluado según estándares académicos rigurosos a nivel de grado
- Participar en los entornos educativos menos restrictivos (por ejemplo, estar en el mismo salón de clases de educación general que sus compañeros)

Al prepararse para las reuniones con el equipo escolar de su hijo/a, considere hacer algunas de las siguientes preguntas

- ¿Quién es mi punto de contacto principal?
- ¿Puedo recibir la agenda de la reunión y documentos de apoyo (en mi lenguaje preferido) antes de la reunión?
- ¿Hay servicios de interpretación/traducción disponibles para la reunión?



A continuación, encontrará una lista de verificación de lo que debería saber durante las reuniones. Se le debería dar la oportunidad de hacer preguntas para mejorar su conocimiento de los temas discutidos.

✓ **Sé cómo comunicarme con la escuela y cómo se comunicará la escuela conmigo.**

- Establezca el modo de comunicación que prefiera entre usted y la escuela.
 - ¿A quién debo dirigirme si tengo preguntas o dudas? ¿Cuál es la mejor manera de comunicarme con esta persona?
 - ¿Cómo se pondrá en contacto la escuela conmigo? ¿Con qué frecuencia?

✓ **Sé cómo la escuela evalúa el desarrollo académico, lingüístico y la conducta de mi hijo/a.**

- ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo/a? ¿De qué manera la escuela aprovecha sus fortalezas para ayudarlo a alcanzar sus objetivos?
- ¿Qué objetivos específicamente académicos, lingüísticos y de conducta se han establecido para mi hijo/a? ¿Cómo se medirá su progreso hacia esos objetivos?

✓ **Sé cómo se abordan los problemas de conducta en la escuela.**

- ¿Cómo se disciplina a los niños en la escuela? ¿Cómo se disciplinará a mi hijo/a?
- ¿Será tomado en cuenta el desempeño lingüístico, las normas culturales y objetivos del IEP de mi hijo/a al tomar medidas disciplinarias?

✓ **Sé cómo apoyar a mi hijo/a en casa.**

- ¿Cómo puedo apoyar los objetivos establecidos para mi hijo/a en casa?
- ¿Qué recursos comunitarios u organizaciones pueden ayudar con el progreso de mi hijo/a?

✓ **Sé cómo se apoyará a mi hijo/a en la escuela.**

- ¿Cuáles son los servicios de apoyo lingüístico y por discapacidad que recibe mi hijo/a?
- ¿Qué está haciendo la escuela para garantizar que mi hijo/a tenga acceso a contenido curricular a nivel de grado y a actividades extracurriculares y de enriquecimiento (en el entorno menos restrictivo)?

