

Perguntas para membros da comunidade

Cartões de conversa para criar confiança

Objetivo: o objetivo desta ferramenta é fornecer ideias de perguntas que educadores possam utilizar com membros da comunidade para construir relações de confiança e colaboração com alunos políglotas e suas famílias. Esta não é uma lista completa de perguntas; ela apenas fornece algumas ideias. As perguntas são destinadas ao uso com o modelo de cartão de conversa da WIDA.

Instruções: escolha algumas perguntas que se encaixem melhor com o seu contexto ou crie as suas próprias. Você não precisa usar todas as perguntas. Escreva as perguntas que deseja utilizar no modelo de cartão de conversa e, em seguida, imprima-as para a sua conversa. Por exemplo, os cartões de conversa podem ser usados durante uma visita a uma organização comunitária ou outro evento ou conversa formal ou informal.

Considerações para uso com membros da comunidade

- **Nível atual de confiança:** considere o nível dos seus relacionamentos ao utilizar e compartilhar os cartões de conversa. Forçar um formato de perguntas e respostas nas primeiras interações com alunos, famílias e membros da comunidade pode, sem querer, criar pressão, fazendo com que eles não se sintam à vontade nem apoiados.
- **A confiança se constrói de diversas formas:** considere pequenos gestos que façam com que alunos políglotas, suas famílias e membros da comunidade se sintam bem-vindos e valorizados. Utilize saudações simples nas línguas maternas deles. Compartilhe suas próprias experiências se estiver aprendendo inglês ou for imigrante, caso contrário, seja humilde, valorize os idiomas das famílias e adote uma postura de aprendizagem. Isso ajuda a criar empatia e a uns se identificar com os outros. Pequenas ações podem fazer com que as pessoas se sintam acolhidas.
- **A confiança acontece com o tempo:** mostre que você é aberto e acolhedor e valorize o nível de engajamento dos alunos políglotas, das famílias e dos membros da comunidade. Isso significa ouvir suas histórias e necessidades, considerar seus comentários e ideias, encontrar-se nos locais que preferem e oferecer oportunidades de colaboração. Faça da construção de relacionamentos uma prática contínua.

Perguntas destinadas a educadores para interação com membros da comunidade

Desenvolvimento inicial de relacionamentos

Coleta de Informações sobre a organização comunitária

1. Fale sobre sua organização, sua missão e seus valores.
2. Como você trabalha com alunos políglotas e/ou suas famílias?
 - a. Conte-me como você criou ambientes acolhedores para alunos políglotas e suas famílias.
 - b. Como você desenvolveu relacionamentos com alunos políglotas e suas famílias ao longo do tempo?

Como levar conexões com a comunidade para dentro da escola

3. Como você acha que nossa escola pode se conectar com a sua organização para apoiar alunos políglotas e/ou suas famílias?
 - a. Com base em suas experiências com alunos políglotas e suas famílias, que programas, serviços ou recursos você gostaria de ver em nossa escola?
 - b. Como podemos elevar e incorporar os interesses, as experiências, os idiomas e as práticas culturais das famílias políglotas em nossa escola?
4. Como podemos incorporar aspectos do seu trabalho comunitário com alunos políglotas e suas famílias em nosso ambiente escolar e/ou instrução em sala de aula?

Como continuar colaborando

5. Quais eventos ou recursos locais poderiam ajudar a fortalecer a conexão entre as famílias políglotas, a comunidade e a nossa escola?
6. Qual é a próxima coisa que podemos fazer juntos para melhor apoiar os alunos políglotas e suas famílias?

Desenvolvimento contínuo de relacionamentos

1. Como estão as coisas com _____? (Mencione algo específico que vocês tenham conversado anteriormente.)
 - a. O que está dando certo?
 - b. O que tem sido desafiador?
 - c. Como posso ajudar?
2. O que mais podemos fazer para continuar construindo relacionamentos de confiança para apoiar alunos políglotas e suas famílias?
3. O que mais podemos fazer para fortalecer o relacionamento entre a escola e sua organização?