Preguntas para las familias
Tarjetas de conversación para generar confianza

Propósito: El propósito de este recurso es tener ideas para las preguntas que los educadores pueden utilizar con las familias de estudiantes multilingües para ayudar a crear confianza y relaciones de colaboración. No se trata de una lista comprensiva de preguntas, sino de una lista de ideas. Se espera que las preguntas se utilicen en la plantilla de la tarjeta de conversación de WIDA.

Instrucciones: Elija algunas de las preguntas que mejor se adapten a su contexto o cree sus propias preguntas. No tiene que utilizar todas las preguntas. Escriba las preguntas que le gustaría utilizar en la plantilla de la tarjeta de conversación y luego imprímalas para su conversación. Por ejemplo, las tarjetas de conversación pueden utilizarse durante una jornada de puertas abiertas, una visita a domicilio, una visita a una organización comunitaria, una conferencia u otro evento o conversación formal o informal.

Consideraciones para el uso con estudiantes, familias y miembros de la comunidad

- **Nivel actual de confianza:** Considere la solidez de sus relaciones cuando utilice y comparta las tarjetas de conversación. Forzar un formato de preguntas y respuestas en las primeras interacciones con los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad puede crear involuntariamente presión, haciendo que se sientan incomodidad en vez de apoyo.
- **La confianza se produce de muchas maneras:** Piense en pequeños gestos que hagan que los estudiantes multilingües, las familias y los miembros de la comunidad se sientan bienvenidos y valorados. Utilice saludos simples en sus lenguas de origen. Comparta sus propias experiencias si es estudiante de inglés o emigrante; exprese humildad, valor en las lenguas de origen y una postura de aprendizaje si no lo es. Esto ayuda a crear empatía y familiaridad. Incluso los pequeños esfuerzos pueden contribuir en gran medida a que se sientan vistos.
- **La confianza se adquiere con el tiempo:** Demuestre que es abierto y acogedor, y valore el grado de compromiso de los estudiantes multilingües, las familias y los miembros de la comunidad. Esto significa escuchar sus historias y necesidades, responder a sus comentarios e ideas, conectar en los lugares que prefieran y ofrecer oportunidades de colaboración. Haga de la creación de relaciones una práctica continua.

WIDA™
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON
wida.wisc.edu
WIDA is housed within the School of Education at the University of Wisconsin-Madison. © 2025 Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

Preguntas para educadores para que utilicen con las familias

Comenzar la creación de relaciones

Su familia

1. ¿Qué clases de cosas le gusta hacer a _____ [nombre del niño/a]? ¿Qué les gusta hacer como familia?
2. ¿Qué valores familiares o culturales son importantes para usted? ¿Podría compartir una historia o un ejemplo de esto?
3. ¿Qué experiencias ha tenido que debamos conocer para brindar mejor apoyo a su familia?
4. ¿Qué más le gustaría que supiéramos sobre _____ [nombre del niño/a] y su familia?

Conexiones con la escuela

5. ¿Qué espera de nuestra escuela? ¿Qué le gustaría saber de nuestra escuela?
6. ¿Podría compartir un ejemplo de alguien en nuestra escuela en quién realmente confía y por qué?
7. ¿Qué espera que _____ [nombre del niño/a] aprenda este año? ¿Cuáles son los objetivos lingüísticos para _____ [nombre del niño/a]? ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje para _____ [nombre del niño/a]?
   a. ¿En qué es bueno/a _____ [nombre del niño/a]? ¿En qué cree que _____ [nombre del niño/a] necesita trabajar?
   b. ¿Cuál es la mejor manera de apoyar a _____ [nombre del niño/a] en su desarrollo y aprendizaje lingüísticos? ¿Con el desarrollo social-emocional?
8. ¿Qué podemos hacer para que usted y _____ [nombre del niño/a] se sientan bienvenidos en nuestra escuela/aula?
9. ¿Cómo podemos ayudar a _____ [nombre del niño/a] a prosperar en la escuela?

Conexiones con la comunidad

10. ¿Hay alguien en su comunidad o en una organización en quien confíe realmente y que le haya sido útil? ¿Puede darnos un ejemplo de cómo desarrolló esa confianza?
11. ¿Qué recursos comunitarios utiliza actualmente que podría ser útil compartir con otras familias?
12. ¿Qué recursos comunitarios o de otro tipo le serían útiles?

Creación continua de relaciones

Su familia

1. ¿Cómo han cambiado los intereses de _____ [nombre del niño/a] desde la última vez que hablamos?
2. La última vez que hablamos, usted dijo _____. ¿Cómo ha cambiado esto o sigue igual?

Conexiones con la escuela

3. ¿Cómo van las cosas? (Comparta una conexión con la escuela concreta de la que haya hablado en el pasado). ¿Qué podemos hacer para apoyarlo?
4. ¿Cómo han cambiado sus objetivos de aprendizaje, lingüísticos y/o culturales para _____ [nombre del niño/a] desde la última vez que hablamos?
5. ¿Qué ha funcionado bien en nuestra colaboración hasta ahora? ¿Puede compartir un ejemplo?
   a. ¿Qué podemos hacer diferente para hacerlo sentir escuchado/bienvenido?
   b. ¿Qué tal respondo a sus preguntas o satisfago sus necesidades?
   c. ¿Cómo podríamos hacer que nuestra relación fuera más colaborativa?
6. ¿Cree que la escuela cumple sus expectativas? ¿Qué podemos hacer mejor?
   a. ¿Qué cambios le gustaría ver para seguir construyendo una cultura de confianza y respeto entre la escuela y las familias multilingües?

WIDA™
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON
wida.wisc.edu
WIDA is housed within the School of Education at the University of Wisconsin-Madison. © 2025 Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA