

Questions à poser aux élèves

Cartes de conversation pour instaurer la confiance

Objectif : cette ressource vise à proposer des idées de questions que les éducateurs peuvent utiliser auprès des apprenants multilingues pour mieux arriver à tisser des relations de confiance et de collaboration avec eux. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive de questions, mais d'une liste d'idées. Les questions sont destinées à être utilisées avec le modèle de Carte de conversation du WIDA.

Instructions : choisissez quelques questions qui correspondent le mieux à votre situation ou créez les vôtres. Vous n'êtes pas obligé-e d'utiliser toutes les questions. Écrivez les questions que vous souhaitez utiliser dans le modèle de Carte de conversation, puis imprimez-les pour votre conversation. Par exemple, les cartes de conversation peuvent être utilisées lors d'une réunion de début de journée, d'une classe, d'une conversation en classe, d'une journée portes ouvertes, d'une visite à domicile, ou de tout autre événement ou échange formel ou informel.

Considérations pour l'utilisation avec les élèves, les familles et les membres de la communauté

- **Niveau de confiance actuel :** tenez compte de la solidité de votre relation lorsque vous utilisez et partagez les cartes de conversation. Le fait d'imposer un format de questions-réponses lors de vos premières interactions avec les élèves, les familles et les membres de la communauté peut involontairement créer une pression et les faire se sentir plus mal à l'aise que soutenus.
- **La confiance s'établit de diverses manières :** pensez à des petits gestes qui permettent aux élèves, aux familles et aux membres de la communauté multilingues de se sentir accueillis et valorisés. Utilisez de simples salutations dans leur langue maternelle. Partagez vos propres expériences si vous êtes un apprenant en anglais ou un immigré ; sinon, exprimez votre humilité, valorisez les langues des familles et positionnez-vous comme quelqu'un à l'écoute. Ceci contribue à développer empathie et proximité. Même de petits efforts peuvent contribuer grandement à leur donner le sentiment d'être pris en compte.
- **La confiance se construit au fil du temps :** montrez que vous êtes ouvert-e et accueillant-e, et que vous appréciez le niveau d'engagement des élèves, des familles et des membres de la communauté multilingues. Cela veut dire écouter leurs histoires et leurs besoins, répondre à leurs commentaires et à leurs idées, les rencontrer dans les endroits qu'ils préfèrent et offrir des opportunités de collaboration. Faites de l'établissement de liens une pratique régulière.

Questions à poser aux élèves par les éducateurs

Commencer la construction d'une relation

1. Merci de m'en dire un peu plus sur toi.
 - a. Quel genre de choses aimes-tu faire ?
 - b. Qu'est-ce qui te rend vraiment fier/fière ou enthousiaste en ce moment ?
2. Merci de m'en dire un peu plus sur ta famille et ta communauté.
 - a. Qu'est-ce qui rend ta famille ou ta communauté spéciale pour toi ?
3. Peux-tu m'en dire plus sur les langues que tu parles (à la maison, dans la communauté et à l'école) ?
 - a. Qu'est-ce que tu apprécies dans le fait de parler plus d'une langue ? En quoi le fait de parler plus d'une langue t'aide-t-il ? Est-ce que cela te pose des difficultés ?
 - b. Comment utilises-tu ta/tes langue-s maternelle-s à l'école ?
4. Peux-tu m'en dire plus sur ton école ?
 - a. Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Quelle est ta matière préférée ? Pourquoi ?
 - b. Qu'est-ce qui est difficile ? Qu'est-ce qui t'aide lorsque quelque chose est difficile ?
 - c. Quelles sortes de choses te font te sentir bien accueilli-e dans ta classe ou ton école ?
 - d. Comment l'école ou tes enseignants intègrent-ils ton expérience linguistique, ton environnement culturel ou ta vie de famille dans tes cours et à l'école ?
 - e. As-tu déjà vécu une mauvaise expérience à l'école à cause de ta langue, de ta culture ou de ta vie de famille ? Comment pouvons-nous t'aider à faire en sorte que cela ne se reproduise plus ?
5. Décris ce que serait pour toi la classe ou l'école idéale. À quoi cela ressemblerait-il ou à quoi cela s'apparenterait-il ?

Poursuivre la construction de la relation

1. Comment est-ce que cela se passe avec ____? (Évoquez un sujet spécifique dont vous avez discuté par le passé.)
2. Y a-t-il quelque chose de nouveau dont tu aimerais discuter avec ____? (Évoquez un sujet spécifique dont vous avez parlé par le passé.)
3. De quelle autre manière puis-je t'aider ?