

مبادئ WIDA التوجيهية لتنمية اللغة

تجسد هذه المبادئ التوجيهية المُحدثة لتنمية اللغة والتعلم فلسفة WIDA لما يمكن فعله
"Can Do Philosophy".



المتعلمون متعدّدو اللغات

هم جميع الأطفال والشباب
المعرضون أو الذين كانوا
معرضين في بيئاتهم لعدة لغات.
وذلك يشمل الطلاب المعروفين باسم
"متعلمو اللغة الإنجليزية" (ELLs) أو "المتعلمون
مزوجو اللغة" (DLLs)؛ ومتعلمي اللغات التراثية؛
والطلاب الذين يتحدثون لهجات متنوعة من اللغة
الإنجليزية أو اللغات الأصلية.

1. تُعد لغات وثقافات المتعلمين متعددي اللغات من الموارد القيمة التي ينبغي الاستعانة بها والاستفادة منها في الدراسة والحياة داخل الصف؛ فإن الاستفادة من هذه الأصول والتحديات الصعبة تساعد على تنمية الاستقلال لدى المتعلمين متعددي اللغة وتشجع قدرتهم على التعلم (Little, Dam, & Legenhausen, 2017; Moll, Amanti, Neff, & González, 1992; Nieto & Bode, 2018; Perley, 2011).
2. إن تنمية لغات متعددة لدى المتعلمين متعددي اللغات تحسن من حصيلتهم المعرفية وأسسهم الثقافية، وقدراتهم الفكرية ومرونتهم في استخدام اللغة (Arellano, Liu, Stoker, & Slama, 2018; Escamilla, Hopewell, Butvilofsky, Sparrow, Soltero-González, Ruiz-Figueroa, & Escamilla, 2013; Genesee, n.d.; Potowski, 2007).
3. تحدث تنمية اللغة وعملية التعلم لدى المتعلمين متعددي اللغات مع مرور الوقت من خلال المشاركة الهادفة في النشاطات القيمة في منازلهم ومدارسهم ومجتمعاتهم (Engeström, 2009; Larsen-Freeman, 2018; van Lier, 2008; Wen, 2008).
4. تُعد تنمية كل من اللغة التي يتحدثها المتعلم متعدد اللغات والجانب الاجتماعي-العاطفي والمعرفي عمليات متداخلة تساهم في نجاح أولئك المتعلمين في المدرسة وما بعدها (Aldana & Mayer, 2014; Barac & Bialystok, 2012; Gándara, 2015; Sánchez-López & Young, 2018).
5. يستخدم المتعلمون متعدّدو اللغات اللغة ويطورونها عندما تأخذ فرص التعلم بعين الاعتبار خبراتهم الفردية وسماتهم الشخصية وقدراتهم ومستويات إتقان اللغة لدى كل منهم (Gibbons, 2002; Swain, Kinnear, & Steinman, 2015; TESOL International Association, 2018; Vygotsky, 1978).
6. يستخدم المتعلمون متعدّدو اللغات اللغة ويطورونها من خلال الأنشطة التي تدمج أساليب تعلم متعددة عن عمد، بما في ذلك أساليب التواصل الشفوية والكتابية والبصرية والحركية (Choi & Yi, 2015; Jewitt, 2008; van Lier, 2006; Zwiers & Crawford, 2011).
7. يستخدم المتعلمون متعدّدو اللغة مهاراتهم اللغوية ويطورونها للوصول إلى المعلومات والأفكار والمفاهيم من مختلف المصادر وفهمها وتفسيرها، بما في ذلك من مصادر من الواقع والنماذج والعروض والنصوص متعددة الوسائل (Ajayi, 2009; Cope & Kalantzis, 2009; Jewitt, 2009; Kervin & Derewianka, 2011).
8. يعتمد المتعلمون متعدّدو اللغة على إدراك ووعي ما وراء المعرفة وما وراء اللغة وما وراء الثقافة لرفع فاعلية استخدام اللغة (Bialystok & Barac, 2012; Casey & Ridgeway-Gillis, 2011; Gottlieb & Castro, 2017; Jung, 2013).
9. يستخدم المتعلمون متعدّدو اللغة حصيلتهم اللغوية بالكامل، بما في ذلك ممارسات الاستخدام اللغوي التبادلي لإثراء تنميتهم اللغوية والتعلم (García, Johnson, & Seltzer, 2017; Hornberger & Link, 2012; Wei, 2018).
10. يستخدم المتعلمون متعدّدو اللغات اللغة ويطورونها لتفسير وتقديم وجهات نظر مختلفة، وبناء الوعي بالعلاقات وتأكيد هوياتهم (Cummins, 2001; Esteban-Guitart & Moll, 2014; May, 2013; Nieto, 2010).

