

Principes directeurs de WIDA pour le développement linguistique



Ces principes directeurs actualisés du développement et de l'apprentissage linguistiques illustrent la philosophie globale et omniprésente de WIDA qui affirme que « tout est possible ».

1. Les langues et cultures des apprenants multilingues sont des ressources précieuses à exploiter pour la scolarité et la vie en classe ; en exploitant ces atouts et en contestant les préjugés, l'autonomie des apprenants multilingues est favorisée et leur capacité à apprendre est encouragée (Little, Dam, & Legenhausen, 2017 ; Moll, Amanti, Neff, et González, 1992 ; Nieto & Bode, 2018 ; Perley, 2011).
2. Le développement de plusieurs langues chez les apprenants multilingues améliore leurs connaissances et leurs bases culturelles, leurs capacités intellectuelles et leur souplesse dans le maniement des langues (Arellano, Liu, Stoker, & Slama, 2018 ; Escamilla, Hopewell, Butvilofsky, Sparrow, Soltero-González, Ruiz-Figueroa, & Escamilla, 2013 ; Genesee, n.d. ; Potowski, 2007).
3. Le développement et l'apprentissage linguistiques des apprenants multilingues se produisent au fil du temps grâce à un engagement significatif dans des activités qui sont valorisées à la maison, à l'école et dans la communauté (Engeström, 2009 ; Larsen-Freeman, 2018 ; van Lier, 2008 ; Wen, 2008).
4. Le développement linguistique, socio-émotionnel et cognitif des apprenants multilingues sont des processus interdépendants qui contribuent à leur réussite à l'école et au-delà (Aldana & Mayer, 2014 ; Barac & Bialystok, 2012 ; Gándara, 2015 ; Sánchez-López & Young, 2018).
5. Les apprenants multilingues utilisent la langue et la développent lorsque les opportunités d'apprentissage prennent en compte leurs expériences individuelles, leurs caractéristiques, leurs capacités et leurs niveaux de compétence linguistique (Gibbons, 2002 ; Swain, Kinnear, & Steinman, 2015 ; TESOL International Association, 2018 ; Vygotsky, 1978).
6. Les apprenants multilingues utilisent la langue et la développent à travers des activités qui intègrent intentionnellement plusieurs modalités, y compris les modes de communication oral, écrit, visuel et kinesthésique (Choi & Yi, 2015 ; Jewitt, 2008 ; van Lier, 2006 ; Zwiers & Crawford, 2011).
7. Les apprenants multilingues utilisent la langue et la développent pour interpréter et accéder à des informations, des idées et des concepts provenant de diverses sources, y compris des objets réels, des modèles, des représentations et des textes multimodaux (Ajayl, 2009 ; Cope & Kalantzis, 2009 ; Jewitt, 2009 ; Kervin & Derewianka, 2011).
8. Les apprenants multilingues s'appuient sur leur conscience métacognitive, métalinguistique et métaculturelle pour développer un maniement efficace de la langue (Bialystok & Barac, 2012 ; Casey & Ridgeway-Gillis, 2011 ; Gottlieb & Castro, 2017 ; Jung, 2013).
9. Les apprenants multilingues utilisent leur répertoire linguistique complet, y compris les pratiques de traduction, pour enrichir leur développement et leur apprentissage linguistiques (García, Johnson, & Seltzer, 2017 ; Hornberger & Link, 2012 ; Wei, 2018).
10. Les apprenants multilingues utilisent la langue et la développent pour interpréter et présenter différentes perspectives, sensibiliser aux rapports humains et affirmer leur identité (Cummins, 2001 ; Esteban-Guitart & Moll, 2014 ; May, 2013, Nieto, 2010).

Les apprenants multilingues

sont tous des enfants et jeunes personnes qui sont ou ont été constamment exposés à plusieurs langues. Cela comprend les élèves appelés apprenants de la langue anglaise (ALA) ou apprenants de deux langues (ADL), les apprenants d'une langue patrimoniale et les élèves qui parlent plusieurs langues anglaises ou autochtones.



WIDATM

WIDA est hébergé au sein du Wisconsin Center for Education Research de l'Université du Wisconsin-Madison.

© 2019 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, pour le compte de WIDA