

# WIDA语言发展的 指导原则

这些最新的“语言发展和学习指导原则”体现了WIDA的总体思想和一直以来秉承的“世上无难事理念”。



1. 多语言学习者的语言和文化是可用于学校教育和课堂生活的宝贵资源；利用这些资产和具有挑战性的偏见帮助发展多语言学习者的独立性，并激发他们的学习能动性 (Little, Dam, & Legenhausen, 2017; Moll, Amanti, Neff, & González, 1992; Nieto & Bode, 2018; Perley, 2011)。
2. 多语言学习者的多种语言的发展丰富了他们的知识、加强了他们的文化基础、智力能力以及使用语言的灵活性 (Arellano, Liu, Stoker, & Slama, 2018; Escamilla, Hopewell, Butvilofsky, Sparrow, Soltero-González, Ruiz-Figueroa, & Escamilla, 2013; Genesee, n.d.; Potowski, 2007)。
3. 多语言学习者通过持续且有意义地参与在家庭、学校和社区中的活动来逐步实践语言发展和语言学习 (Engeström, 2009; Larsen-Freeman, 2018; van Lier, 2008; Wen, 2008)。
4. 多语言学习者的语言发展、社会情感发展和认知发展是相互关联的过程，该过程有助于他们在学业和其他方面取得成功 (Aldana & Mayer, 2014; Barac & Bialystok, 2012; Gándara, 2015; Sánchez-López & Young, 2018)。
5. 当学习机会顾及多语言学习者的个人经历、特征、能力和语言熟练水平时，多语言学习者就会使用和发展语言 (Gibbons, 2002; Swain, Kinnear, & Steinman, 2015; TESOL International Association, 2018; Vygotsky, 1978)。
6. 多语言学习者通过有意识地整合多种形式的活动来使用和发展语言，这些形式包括口头、书面、视觉和动觉沟通方式 (Choi & Yi, 2015; Jewitt, 2008; van Lier, 2006; Zwiers & Crawford, 2011)。
7. 多语言学习者通过使用和发展语言来解释和获取来自多种来源的信息、想法和概念，包括现实生活中的物体、模型、描述和多情态文本 (Ajayl, 2009; Cope & Kalantzis, 2009; Jewitt, 2009; Kervin & Derewianka, 2011)。
8. 多语言学习者依赖他们的元认知、元语言学和元文化意识来提高语言使用的效率 (Bialystok & Barac, 2012; Casey & Ridgeway-Gillis, 2011; Gottlieb & Castro, 2017; Jung, 2013)。
9. 多语言学习者利用他们全部的语库（包括超语言技能实践）来充实他们的语言发展和提高他们的学习能力 (García, Johnson, & Seltzer, 2017; Hornberger & Link, 2012; Wei, 2018)。
10. 多语言学习者通过使用和发展语言来解释和提出不同的观点，建立对关系的意识，并确认他们的自我 (Cummins, 2001; Esteban-Guitart & Moll, 2014; May, 2013; Nieto, 2010)。

多语言学习者是指一直学习多种语言的所有儿童和青年人。多语言学习者包括被称为英语学习者（ELL）或双语学习者（DLL）的学生、传统语言学习者，以及讲多种英语或土语的学生。



**WIDA**<sup>TM</sup>

WIDA设立于威斯康辛大学麦迪逊分校威斯康辛教育研究中心内部。

© 2019 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, 代表WIDA