

Principios orientadores de WIDA para el desarrollo del lenguaje



Estos principios orientadores para el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje representan la filosofía de valorización de WIDA, la cual es central y siempre está presente.

1. Los idiomas y las culturas de los estudiantes multilingües son recursos valiosos que se pueden aprovechar para el aprendizaje y en el aula; el emplear estos beneficios y cuestionar los prejuicios ayudan a desarrollar la independencia de los estudiantes multilingües y a fomentar su participación en el aprendizaje. (Little, Dam y Legenhausen, 2017; Moll, Amanti, Neff y González, 1992; Nieto y Bode, 2018; Perley, 2011).
2. El desarrollo de varios idiomas por parte de estudiantes multilingües mejora su conocimiento y bases culturales, sus capacidades intelectuales y su flexibilidad en el uso del lenguaje. (Arellano, Liu, Stoker y Slama, 2018; Escamilla, Hopewell, Butvilofsky, Sparrow, Soltero-González, Ruiz-Figueroa y Escamilla, 2013; Genesee, s.f.; Potowski, 2007).
3. El desarrollo y aprendizaje del lenguaje de los estudiantes multilingües se produce con el paso del tiempo, a medida que los estudiantes participan en actividades significativas que resultan valiosas en sus hogares, escuelas y comunidades. (Engeström, 2009; Larsen-Freeman, 2018; van Lier, 2008; Wen, 2008).
4. El desarrollo lingüístico, socioemocional y cognitivo constituye una serie de procesos interrelacionados que contribuyen al éxito de los estudiantes multilingües dentro y más allá de la escuela. (Aldana y Mayer, 2014; Barac y Bialystok, 2012; Gándara, 2015; Sánchez-López y Young, 2018).
5. Los estudiantes multilingües usan y desarrollan el lenguaje a medida que las oportunidades de aprendizaje toman en cuenta sus experiencias, características, habilidades y desempeño lingüístico individual. (Gibbons, 2002; Swain, Kinnear y Steinman, 2015; TESOL International Association, 2018; Vygotsky, 1978).
6. Los estudiantes multilingües usan y desarrollan el lenguaje a través de actividades que integran modalidades múltiples de manera intencional, entre las cuales se incluyen modos de comunicación oral, escrito, visual y cinestésico. (Choi y Yi, 2015; Jewitt, 2008; van Lier, 2006; Zwiers y Crawford, 2011).
7. Los estudiantes multilingües usan y desarrollan el lenguaje para interpretar y acceder a la información, las ideas y los conceptos a través de diversas fuentes; entre estas se incluyen objetos, modelos, representaciones y textos multimodales de la vida real. (Ajayl, 2009; Cope y Kalantzis, 2009; Jewitt, 2009; Kervin y Derewianka, 2011).
8. Los estudiantes multilingües utilizan sus conocimientos metacognitivos, metalingüísticos y metaculturales para desarrollar la efectividad del uso del lenguaje. (Bialystok y Barac, 2012; Casey y Ridgeway-Gillis, 2011; Gottlieb y Castro, 2017; Jung, 2013).
9. Los estudiantes multilingües usan su repertorio lingüístico completo, incluyendo las prácticas del translenguaje, para enriquecer el desarrollo y aprendizaje del lenguaje. (García, Johnson y Seltzer, 2017; Hornberger y Link, 2012; Wei, 2018).
10. Los estudiantes multilingües usan y desarrollan el lenguaje para interpretar y presentar diferentes perspectivas, construir el conocimiento de las relaciones y afirmar sus identidades. (Cummins, 2001; Esteban-Guitart y Moll, 2014; May, 2013, Nieto, 2010).

Estudiantes multilingües

hace referencia a todos los niños y jóvenes que están o han estado expuestos de manera consistente a varios idiomas. Incluye a los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés (ELL), los aprendices de dos idiomas (DLL), los aprendices de lengua de herencia y los estudiantes que hablan distintas variedades de inglés o lenguas indígenas.



WIDATM

WIDA se encuentra en el Centro de Investigación Educativa de Wisconsin de la Universidad de Wisconsin-Madison.
© 2019 Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin, en representación de WIDA